



## Contextualización del programa de la unidad de aprendizaje en el plan de estudios

### Instrucciones

1. Documentétese acerca de los aspectos a considerar en la contextualización de una unidad de aprendizaje o asignatura en un plan de estudios. Puede revisar los contenidos que en este taller abordan la temática o buscar referencias bibliográficas o electrónicas.

**Nota:** en caso de buscar referencias bibliográficas o electrónicas, le recomendamos consultar textos sobre didáctica y currículo.

2. Lea con atención y realice lo que se le solicita a continuación.
  - a) Identifique los objetivos curriculares y/o el perfil de ingreso del plan de estudios al que pertenece la unidad de aprendizaje que diseñará, relaciónelos con la competencia, propósito u objetivo general de dicha unidad de aprendizaje y llene la siguiente tabla:

Objetivos curriculares y/o perfil de egreso del plan de estudios	Competencia, propósito u objetivo general de la unidad de aprendizaje	Explicación de cómo la competencia de la unidad de aprendizaje contribuye al logro de los objetivos curriculares y/o al desarrollo del perfil de egreso del plan de estudios
<p><b>Objetivos curriculares:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Clasificar los componentes lingüísticos, pragmáticos y sociolingüísticos del discurso mediante la revisión de los principales enfoques teóricos.</li><li>• Comparar los principales enfoques teórico-metodológicos de análisis del</li></ul>	<p>Analizar los componentes y mecanismos del procesos de creación, sostenimiento y transformación de los discursos que constituyen la realidad psicosocial con base en la revisión de los enfoques teóricos y metodológicos del análisis del discurso.</p>	<p>El perfil de egreso general de la carrera de psicología es que el alumnado haya adquirido conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos, además de adquirir actitudes y valores relacionados con la responsabilidad y compromiso social. Para ello, el egresado</p>





<p>discurso con base en la revisión de sus características y elementos procedimentales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Caracterizar las manifestaciones discursivas con base en la metodología del análisis del discurso.</li></ul> <p><b>Perfil de egreso:</b> El egresado tendrá manejo en diversas teorías discursivas con referencia a su estructura y construcción social desde perspectivas psicológicas, antropológicas, sociológicas, lingüísticas, filosóficas e históricas.</p>		<p>tendrá las habilidades de fomentar el bienestar psicológico, la prevención y tratamiento de alteración que impactan la salud mental, la evaluación del funcionamiento psicológico y la investigación del comportamiento humano.</p> <p>Para alcanzar dichos objetivos en el perfil del egresado es necesario que el alumnado haya adquirido conocimientos y habilidades que le permitan comprender elementos y procesos que explican la creación, sostenimiento y la transformación de los discursos que construyen la realidad psicosocial en la que se desarrollan los individuos. Ya que estos realizarán un trabajo de diagnóstico, prevención o tratamiento y evaluación, es necesario que identifiquen los discursos predominantes que llevan a la construcción de la realidad en la que se desenvuelve la sociedad, y de esta forma analizar cómo impactan los componentes</p>
--	--	--



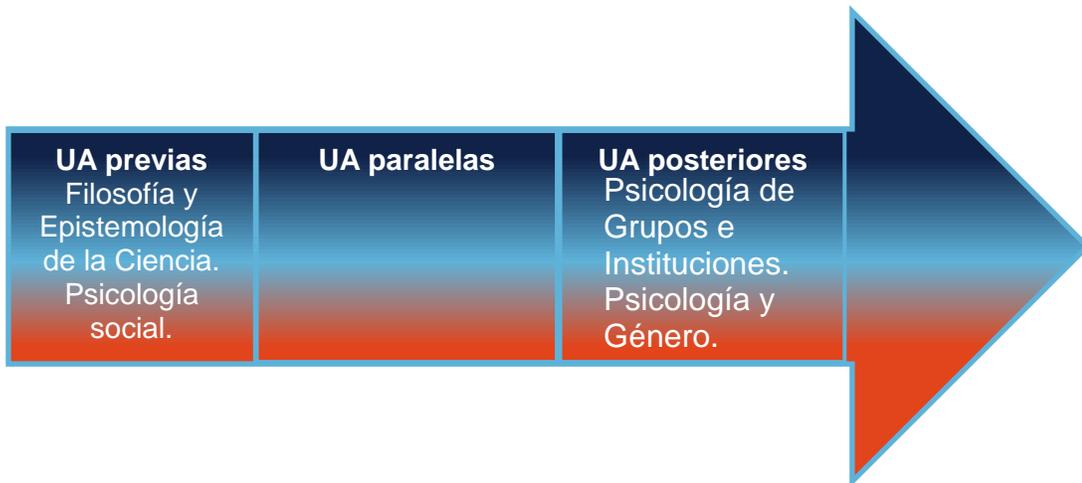


		discursivos de forma individual o institucional.
--	--	--

- b) Ubique su unidad de aprendizaje en el mapa curricular del plan de estudios e identifique el momento y fase en que se ha de cursar (inicio, intermedio o final; básica o profesional), así como las unidades de aprendizaje previas, paralelas y posteriores con las que se relaciona.

Llene el siguiente esquema:

**Momento y fase en que se ubica la UA en el mapa curricular:**





- c) Consiga los programas de las unidades de aprendizaje previas, paralelas y posteriores con las que se relaciona la que diseñará y llene la siguiente tabla:

**Nota:** usted puede agregar tantas filas como necesite en la tabla.

	Nombre de las UA que se relacionan con la que se diseñará	Competencias, objetivos, propósitos y/o RAP de las UA que se relacionan con la que se diseñará	Contenido de las UA que se relaciona con la que se diseñará
UA previas (brindan bases necesarias para el aprendizaje de la unidad de aprendizaje a diseñar)	Psicología social	Dar a conocer los elementos teóricos que le permitan al estudiante analizar la estructura y la dinámica de los grupos y las instituciones ya que en estos contextos se construye y transmite los elementos socio-culturales que nos configuran como seres humanos.	
	Filosófica y epistemológica de la ciencia	Analizar las bases filosóficas y epistemológicas de las corrientes psicológicas	





		con respecto a su objetivo de estudio y su metodología a través de la revisión reflexiva que presenta la literatura especializada para comprender los antecedentes y fundamentos teóricos y metodológicos que subyacen a las mismas.	
<b>UA paralelas</b> (apoyan el desarrollo de las competencias de la unidad de aprendizaje a diseñar, o necesitan el apoyo de ésta)			
<b>UA posteriores</b> (necesitan los conocimientos y/o competencias considerados en la unidad de aprendizaje a diseñar)	Psicología de grupos e instituciones	Comprender los procesos y las dinámicas psicosociales que entran en juego en la dimensión grupal e institucional con base en los modelos teóricos del análisis institucional y las teorías grupalistas	
	Psicología y Género.		

De acuerdo con los incisos anteriores, ¿cuál es la importancia de su unidad de aprendizaje para el desarrollo del perfil de egreso establecido en el plan de estudios? Considere sus relaciones con las unidades de aprendizaje previas, paralelas y posteriores.

