



## Contextualización del programa de la unidad de aprendizaje en el plan de estudios

### Instrucciones

1. Documentétese acerca de los aspectos a considerar en la contextualización de una unidad de aprendizaje o asignatura en un plan de estudios.

**Unidad de aprendizaje:** Modelos de evaluación psicológica.

**El objetivo general de la unidad de aprendizaje es:** Analizar los modelos clásicos y contemporáneos de evaluación psicológica con base en sus fundamentos.

**Área de formación:** Profesional

**Tipo de unidad de aprendizaje:** Teórica y práctica.

La Unidad de aprendizaje proporciona al estudiante las bases conceptuales que le permiten analizar los diferentes modelos de evaluación psicológica, sus limitaciones científicas, su congruencia teórico- metodológica, así como la adquisición de técnicas psicológicas para el análisis y abordaje de problemas psicológicos.

La unidad de aprendizaje emplea estrategias didácticas como la revisión de material bibliográfico y el análisis del mismo se desarrollaran en el o la estudiante habilidades cognitivas, así como habilidades para el análisis y abordaje de problemas psicológicos.

A través de los métodos de enseñanza inductivo- deductivo y heurístico el facilitador orienta al estudiante en la estrategia de aprendizaje colaborativo con auxilio de técnicas para el trabajo grupal: lectura guiada y comentada, seminarios, elaboración de organizadores gráficos y realización de prácticas.





## Temas abordados:

- I. Desarrollo histórico de modelos de evaluación psicológica
  - Antecedentes de la evaluación Psicológica.
  - Especulativos y pre-científicos
  - Científicos (Binet, Cattell y Galton)
  - Enfoques cuantitativos y cualitativos en los modelos psicológicos.
- II. Modelo del atributo
  - Fundamentos conceptuales: Teoría de los rasgos
  - Objetivo de evaluación
  - Procedimientos y Técnicas: La psicometría
  - Dominios de la evaluación: inteligencia, personalidad y aptitudes.
  - Campos de aplicación
  - Ventajas y desventajas del modelo
- III. Modelo médico
  - Fundamentos conceptuales.
  - Objetivo de evaluación
  - Procedimientos y Técnicas
  - Dominios de la evaluación
  - Campos de aplicación
  - Ventajas y desventajas del modelo
- IV. Modelo psicodinámico
  - Fundamentos conceptuales
  - Objetivo de la evaluación
  - Estado mental
  - Diagnóstico estructural
  - Organización neurótica
  - Organización límite
  - Organización Psicótica
  - Procedimiento y técnicas psicodinámicas
  - Entrevista clínica y psicodinámica
  - Interrogatorio
  - Campos de aplicación
  - Ventajas y desventajas del modelo
- V. Modelo conductual
  - Fundamentos conceptuales
  - Objetivo de la evaluación conductual
  - Determinantes de la conducta operante





- Análisis funcional
  - Procedimientos y técnicas: registros de observación, entrevista e inventarios de conducta.
- VI. Modelo cognitivo
- Fundamentos conceptuales
  - Objetivo de la evaluación cognitiva
  - Procedimientos, estructuras y contenidos cognitivos
  - Procesos adaptativos y desadaptativos
  - Procedimientos y técnicas de evaluación cognitiva
  - Pruebas psiconeurológicas
  - Entrevista cognitiva, autorreportes e inventarios
  - Test de simulación.
- VII. Modelo cognitivo - conductual
- Fundamentos conceptuales
  - Objetivo de evaluación cognitivo conductual
  - Procesos cognitivo- conductual
  - Respuestas conductuales, emocionales y fisiológicas
  - Procedimientos y técnicas
  - Entrevista cognitivo conductual
  - Pruebas neuropsicológicas
  - Cuestionarios, escalas e inventarios
  - Registro de autoinforme
  - Características del diagnóstico conductual y cognitivo conductual
  - Ventajas y desventajas de los modelos conductual y cognitivo conductual.
- VIII. Modelo fenomenológico
- Fundamentos conceptuales
  - Fenomenología de E. Husserl.
  - Enfoque centrado en la persona de C. Rogers.
  - Los motivos y la autorrealización de A. Maslow
  - Intervención desde la Gestalt de F. Perls
  - Perspectiva constructivista de Kelly
  - Objetivo de la evaluación fenomenológica
  - Significado de la experiencia
  - Procedimientos y técnicas
  - La comprensión y la hermenéutica
  - Técnicas Proyectivas
  - Técnicas psicométricas





- Técnica narrativa
  - Ventajas y desventajas del modelo
- IX. Modelo sistémico
- Fundamentos conceptuales
  - Objetivo de la evaluación sistémica
  - Ciclo vital de la familia
  - Estructur y jerarquía
  - Procedimientos y técnicas
  - La entrevista sistémica
  - Genograma
  - Hipótesis sistémicas
  - Interrogatorio circular
  - Ventajas y desventajas del modelo.

2. Lea con atención y realice lo que se le solicita a continuación.

- a) Identifique los objetivos curriculares y/o el perfil de ingreso del plan de estudios al que pertenece la unidad de aprendizaje que diseñará, relaciónelos con la competencia, propósito u objetivo general de dicha unidad de aprendizaje y llene la siguiente tabla:

Objetivos curriculares y/o perfil de egreso del plan de estudios	Competencia, propósito u objetivo general de la unidad de aprendizaje	Explicación de cómo la competencia de la unidad de aprendizaje contribuye al logro de los objetivos curriculares y/o al desarrollo del perfil de egreso del plan de estudios
<b>Objetivos curriculares:</b>  a) Caracterizar el desarrollo histórico de los modelos de evaluación clásicos y contemporáneos con base en sus orígenes epistemológicos.	<b>Objetivo general de la unidad de aprendizaje:</b>  Analizar los modelos clásicos y contemporáneos de evaluación psicológica	De acuerdo al objetivo general de la unidad de aprendizaje contribuye al desarrollo profesional del o la estudiante debido a que se realiza una revisión teórica de diversos modelos con base en sus





<p>b) Comparar los modelos del atributo y médico con base en sus elementos teóricos-metodológicos y sus alcances.</p> <p>c) Caracterizar el modelo psicodinámico con base a sus elementos teóricos-metodológicos y sus alcances.</p> <p>d) Comparar los modelos conductual y cognitivo conductual con base en sus elementos teóricos-metodológicos y sus alcances.</p> <p>e) Caracterizar el modelo fenomenológico con base en sus elementos teóricos-metodológicos y sus alcances.</p> <p>f) Caracterizar el modelo sistémico con base en sus elementos teóricos-metodológicos y sus alcances.</p> <p><b>Perfil de egreso:</b> Profesional en psicología con conocimientos teóricos y técnico-metodológicos así como con habilidades actitudes y valores que lo capacitan para llevar a cabo con sentido de responsabilidad compromiso social y en trabajo multi e interdisciplinario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El fomento y promoción del bienestar psicológico del individuo de las instituciones sociales y de la comunidad en general.</li> <li>• La prevención y tratamiento de alteraciones en los estados y procesos psicológicos que impactan a la salud mental los</li> </ul>	<p>con base en sus fundamentos.</p>	<p>orígenes epistemológicos, dentro de los modelos revisados se encuentran: Modelo del atributo, modelo médico, modelo psicodinámico, modelo conductual y cognitivo conductual, modelo fenomenológico y modelo sistémico.</p> <p>Aparte de que la unidad de aprendizaje fomenta que la o el estudiante cuente con conocimientos teóricos y técnico-metodológicos así como con habilidades actitudes y valores que lo capacitan para llevar a cabo con sentido de responsabilidad compromiso social y en trabajo multi e interdisciplinario. También la unidad de aprendizaje fomenta que la persona egresada tenga las bases teóricas para que realice una evaluación de estados de funcionamiento psicológico de los individuos a través de la obtención de indicadores de la personalidad, las habilidades cognitivas sociales emocionales y las competencias sociales académicas y laborales.</p> <p>Finalmente la unidad de aprendizaje contribuye como base teórica para que el o la profesional de respuesta a las demandas de la sociedad que involucran comportamiento humano y sus procesos bio-psico-sociales en escenarios</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





<p>procesos educativos y a las organizaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación de estados de funcionamiento psicológico de los individuos a través de la obtención de indicadores de la personalidad, las habilidades cognitivas sociales emocionales y las competencias sociales académicas y laborales.</li> <li>• La investigación básica y tecnológica del comportamiento humano que genere conocimiento científico sustentable.</li> <li>• A fin de dar respuesta a las demandas de la sociedad que involucran comportamiento humano y sus procesos bio-psico-sociales en escenarios diversos complejos y cambiantes conforme al campo disciplinar y a los avances e innovaciones tecnológicas.</li> </ul>		<p>diversos complejos y cambiantes conforme al campo disciplinar y a los avances e innovaciones tecnológicas.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- b) Ubique su unidad de aprendizaje en el mapa curricular del plan de estudios e identifique el momento y fase en que se ha de cursar (inicio, intermedio o final; básica o profesional), así como las unidades de aprendizaje previas, paralelas y posteriores con las que se relaciona.

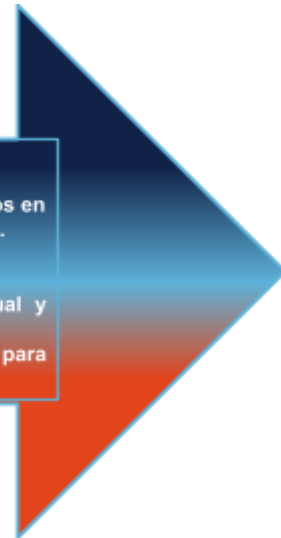




Llene el siguiente esquema:

**Momento y fase en que se ubica la UA en el mapa curricular:**

UA previas	UA paralelas	UA posteriores
<ul style="list-style-type: none"><li>-Desarrollo de habilidades del pensamiento.</li><li>-Psicología social</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Diseño de instrumentos para la evaluación.</li><li>-Discurso y sociedad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Trastornos psicológicos en la adultez y la senectud.</li><li>-Comportamiento organizacional.</li><li>-Intervención conductual y cognitivo conductual.</li><li>-Docencia y recursos para la enseñanza.</li></ul>



- c) Consiga los programas de las unidades de aprendizaje previas, paralelas y posteriores con las que se relaciona la que diseñará y llene la siguiente tabla:

7



Unidad

Punto de partida e insumos para elaborar una planeación didáctica





**Nota:** usted puede agregar tantas filas como necesite en la tabla.

	Nombre de las UA que se relacionan con la que se diseñará	Competencias, objetivos, propósitos y/o RAP de las UA que se relacionan con la que se diseñará	Contenido de las UA que se relaciona con la que se diseñará
UA previas (brindan bases necesarias para el aprendizaje de la unidad de aprendizaje a diseñar)	Desarrollo de habilidades del pensamiento		
	Psicología social		
UA paralelas (apoyan el desarrollo de las competencias de la unidad de aprendizaje a diseñar, o necesitan el apoyo de ésta)	Diseño de instrumentos para la evaluación		
	Discurso y sociedad		



<b>UA posteriores (necesitan los conocimientos y/o competencias considerados en la unidad de aprendizaje a diseñar)</b>	Trastornos psicológicos de la adultez y la senectud		
	Intervención conductual y cognitivo-conductual		
	Docencia y recursos para la enseñanza		
	Comportamiento organizacional		

De acuerdo con los incisos anteriores:

**¿Cuál es la importancia de su unidad de aprendizaje para el desarrollo del perfil de egreso establecido en el plan de estudios? Considere sus relaciones con las unidades de aprendizaje previas, paralelas y posteriores.**

La Unidad de aprendizaje Modelos de evaluación psicológica se encuentra en el segundo nivel dentro del plan de estudios y está en el área profesional debido a que es base fundamental para que el o la estudiante adquiera conocimientos teóricos sobre los diferentes modelos teóricos, pueda compararlos entre sí, conozca sus ventajas y desventajas.

Es importante que el o la estudiante cuente con las bases teóricas sobre los Modelos de evaluación psicológica debido a que un un futuro cuando se encuentre dando terapia, tendrá que basarse en uno de estos modelos para brindar un proceso terapéutico, por lo cual, conocer los elementos que conforman a cada modelo, cocer sus ventajas y desventajas, servirán para que el profesionista seleccione el modelo por el cual va a comenzar a dar terapia.



Dentro del perfil del egresado o egresada se encuentra que la persona tenga las bases teóricas para que realice una evaluación de estados de funcionamiento psicológico de los individuos a través de la obtención de indicadores de la personalidad, las habilidades cognitivas sociales emocionales y las competencias sociales académicas y laborales, por lo cual, esta unidad de aprendizaje proporciona una base teórica que se relacionarán con las siguientes materias en un futuro como lo son: Modelos de intervención psicológica, evaluación psicológica individual, evaluación psicológica de grupos y teoría y técnica de entrevista. Sin embargo, al ser una base teórica para las materias subsecuentes, es importante recalcar que el objetivo general de la unidad de aprendizaje es: Analizar los modelos clásicos y contemporáneos de evaluación psicológica con base en sus fundamentos, el cual contribuye al desarrollo profesional del o la estudiante debido a que se realiza una revisión teórica de diversos modelos con base en sus orígenes epistemológicos, dentro de los modelos revisados se encuentran: Modelo del atributo, modelo médico, modelo psicodinámico, modelo conductual y cognitivo conductual, modelo fenomenológico y modelo sistémico. A parte que le da una visión general al estudiante sobre los enfoques que en un futuro puede utilizar o especializarse.

