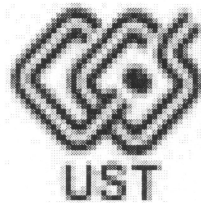


INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



PROGRAMA SINTÉTICO

UNIDAD ACADÉMICA: CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIDAD SANTO TOMAS

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Psicología

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Modelos de evaluación psicológica

NIVEL: II

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analiza los modelos clásicos y contemporáneos de evaluación psicológica con base en sus fundamentos epistemológicos y metodologías de trabajo

CONTENIDOS:

- I. Desarrollo histórico de modelos de evaluación psicológica
- II. Modelo de atributo y modelo médico
- III. Modelo psicodinámico
- IV. Modelo conductual y modelo cognitivo - conductual
- V. Modelo fenomenológico
- VI. Modelo sistémico

ORIENTACIÓN DIDÁCTICA:

A través de los métodos de enseñanza inductivo – deductivo y heurístico el facilitador orienta al alumno en la estrategia de aprendizaje colaborativo con auxilio de técnicas para el trabajo grupal: lectura guiada y comentada, seminarios, elaboración de organizadores gráficos y realización de prácticas.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

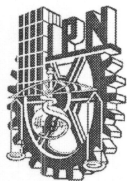
La evaluación contempla la integración de un portafolio de evidencias con los productos de las evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa: mapas conceptuales, cuadros comparativos y de integración de información, líneas de tiempo, reportes de prácticas, controles de lectura, exámenes. La unidad de aprendizaje se acredita cursándola.

BIBLIOGRAFÍA:

Caballo Manrique, Vicente. Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Ed. Pirámide, Madrid, 2006, Pág. 664, ISBN 978-84-368-2023-2 III,
Díaz Portillo, Isabel. Técnica de la entrevista psicodinámica. Ed. Pax. México, 1998, Pág. 208, ISBN 968-860-350-3,
Fernández-Ballesteros, Rocío, Introducción a la evaluación psicológica I y II, Pirámide, Madrid, 2004, pág. 604, ISBN: 9788436819199.
Kirchner, Teresa; Torres, Mercedes y Forns, María. Evaluación psicológica: modelos y técnicas. Ed. Paidós, Barcelona. 2000, Pág. 332, ISBN 8449305594.
Buela-Casal, Gualberto y Sierra, Juan Carlos. Manual De Evaluación Psicológica. Fundamentos, Técnicas Y Aplicaciones. Ed. Siglo XXI, España, 2002, 1098 págs., ISBN 8432309532



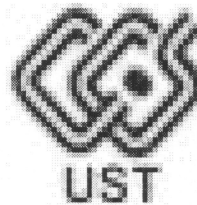
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD ACADÉMICA: Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud. Unidad Santo Tomás

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Psicología

SALIDA LATERAL: en Primeros Auxilios Psicológicos

ÁREA DE FORMACIÓN: Profesional

MODALIDAD: Presencial

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Modelos de evaluación psicológica

TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE:

- 1) Teórica
- 2) Práctica

VIGENCIA: Enero 2011

NIVEL: II

CRÉDITOS: 8 Tepic / 5 SATCA

INTENCIÓN EDUCATIVA

Esta unidad de aprendizaje proporcionará al alumno las bases conceptuales que le permitan analizar los diferentes modelos de evaluación psicológica, sus limitaciones científicas, su congruencia teórico-metodológica, así como la adquisición de técnicas psicológicas para el análisis y abordaje de problemas psicológicos. Se relaciona directamente con las unidades de aprendizaje antecedentes de Modelos Teóricos de la Psicología Contemporánea y Filosofía y epistemología de la Ciencia; de forma consecuente se relaciona con las unidades de aprendizaje de Modelos de Intervención Psicológica, Evaluación Psicológica Individual, Evaluación Psicológica de Grupos y Teoría y Técnica de la Entrevista.

Al emplear como estrategias didácticas la revisión de material bibliográfico y el análisis del mismo se desarrollarán en el alumno habilidades cognitivas, así como habilidades para el análisis y abordaje de problemas psicológicos.

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analiza los modelos clásicos y contemporáneos de evaluación psicológica con base en sus fundamentos epistemológicos y metodologías de trabajo

TIEMPOS ASIGNADOS

HORAS TEORÍA/SEMANA: 3

HORAS PRÁCTICA/SEMANA: 2

HORAS TEORÍA/SEMESTRE: 54

HORAS PRÁCTICA/SEMESTRE: 36

HORAS TOTALES/SEMESTRE: 90

UNIDAD DE APRENDIZAJE DISEÑADA POR:

Academia de Psicología Profesional

REVISADA POR:

Subdirección Académica

M en C Juan Daniel Rodríguez
Choreño

APROBADA POR:

Consejo Técnico Consultivo Escolar.
9 / 12 / 2010

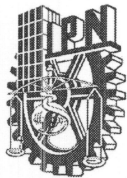
M en C Alejandra Guadalupe
Barbeyto Hernández,
Presidenta del Consejo Técnico
Consultivo Escolar

AUTORIZADA POR:

Comisión de Programas
Académicos del Consejo
General Consultivo del IPN.
20/01/2011

Ing. Rodrigo Berdeus Serrano
Dominguez.

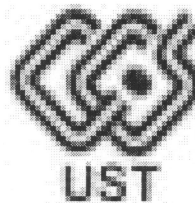
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Comisión de Programas
Académicos



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Modelos de evaluación psicológica

HOJA: 3 DE 12

N° UNIDAD TEMÁTICA: I NOMBRE: Desarrollo histórico de los modelos de evaluación psicológica

UNIDAD DE COMPETENCIA

Caracteriza el desarrollo histórico de los modelos de evaluación clásicos y contemporáneos con base en sus orígenes epistemológicos.

No.	CONTENIDOS	HORAS AD		HORAS TAA		CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P	T	P	
1.1	Antecedentes de la Evaluación Psicológica					1B, 4B
1.1.2	Especulativos y pre-científicos	2		1		
1.1.3	Científicos (Binet, Cattell y Galton)	2		1		
1.2	Enfoques cuantitativo y cualitativo en los modelos psicológicos	1		1		
Subtotales:		5		3		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Exposición por parte del facilitador
Lectura guiada y comentada con aplicación de Lluvia de ideas, Philips 66 y Corrillos
Elaboración de mapa conceptual
Elaboración de Línea de tiempo
Análisis de ejemplos prácticos
Elaboración en trabajo en equipo de cuadro comparativo sobre enfoques de los modelos de evaluación psicológica.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Reporte de ejemplos prácticos en equipos	30%
Mapa conceptual individual	15%
Cuadro comparativo sobre enfoques	15%
Examen escrito.	40 %



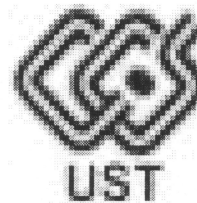
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Modelos de evaluación psicológica

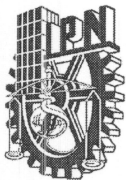
HOJA: 4 DE 12

Nº UNIDAD TEMÁTICA: II		NOMBRE: Modelo del atributo y modelo médico				
UNIDAD DE COMPETENCIA ESPECÍFICA						
Compara los modelos del atributo y médico con base en sus elementos teóricos - metodológicos y sus alcances						
No.	CONTENIDOS	HORAS AD		HORAS TAA		CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P	T	P	
2.1	Modelo del Atributo	2	1	2	2	4B 1B
2.1.1	Fundamentos conceptuales: teoría de los rasgos					
2.1.2	Objetivo de la evaluación					
2.1.3	Procedimientos y técnicas: la psicometría					
2.1.4	Dominios de la evaluación: inteligencia, personalidad y aptitudes					
2.1.5	Campos de aplicación					
2.1.6	Ventajas y desventajas del modelo			2	2	
2.2	Modelo Médico	2	2			
2.2.1	Fundamentos conceptuales					
2.2.2	Objetivo de la evaluación					
2.2.3	Procedimientos y técnicas					
2.2.4	Dominios de la evaluación					
2.2.5	Campos de aplicación					
2.2.6	Ventajas y desventajas del modelo					
Subtotales:		4	3	4	4	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE						
Exposición por parte del facilitador						
Lectura guiada y comentada con aplicación de Lluvia de ideas, Philips 66 y Corrillos						
Seminario						
Elaboración de mapa conceptual						
Elaboración de cuadro comparativo de modelos de evaluación en trabajo en equipo						
Realización de práctica nº1						
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES						
Mapa conceptual individual.		15%				
Cuadro comparativo		15%				
Reporte de práctica		30%				
Examen escrito		40%				





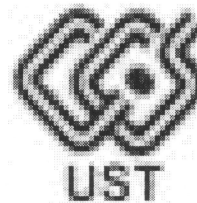
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Modelos de evaluación psicológica

HOJA: 5 DE 12

N° UNIDAD TEMÁTICA: III

NOMBRE: Modelo psicodinámico

UNIDAD DE COMPETENCIA

Caracteriza el modelo psicodinámico con base en sus elementos teóricos - metodológicos y sus alcances.

No.	CONTENIDOS	HORAS AD		HORAS TAA		CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P	T	P	
3.1	Fundamentos conceptuales	1				4B 3B
3.2	Objetivo de la evaluación	1		1	1	
3.2.1	Estado mental		2			
3.2.2	Diagnóstico estructural					
3.2.2.1	De la organización neurótica					
3.2.2.2	De la organización límite					2
3.2.2.3	De la organización psicótica					
3.3	Procedimientos y técnicas psicodinámicas	2	2	1	2	
3.3.1	Entrevista clínica y psicodinámica					
3.3.2	Interrogatorio					
3.4	Campos de aplicación					
3.5	Ventajas y desventajas del modelo					
Subtotales:		4	4	2	3	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

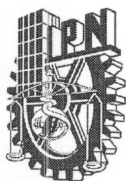
Exposición docente
Lectura guiada y comentada con aplicación de Lluvia de ideas, Philips 66 y Corrillos
Seminario
Elaboración de mapa conceptual
Integración de información al cuadro comparativo modelos de evaluación en trabajo en equipo
Realización práctica n° 2

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Mapa conceptual individual	15%
Cuadro comparativo en equipo	15%
Reporte de práctica	30%
Examen sobre temas revisados	40%



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Modelos de evaluación psicológica

HOJA: 6 DE 12

Nº UNIDAD TEMÁTICA: IV NOMBRE: Modelo conductual y modelo cognitivo - conductual

UNIDAD DE COMPETENCIA

Compara los modelos conductual y cognitivo conductual con base en sus elementos teóricos - metodológicos y sus alcances.

No.	CONTENIDOS	HORAS AD		HORAS TAA		CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P	T	P	
4.1	Modelo Conductual	2	1	2	1	1B, 2B, 4B, 5C
4.1.1	Fundamentos conceptuales					
4.1.2	Objetivo de la evaluación conductual					
4.1.2.1	Determinantes de la conducta operante					
4.1.2.2	Análisis funcional					
4.1.3	Procedimientos y técnicas:					
4.1.3.1	Registros de observación					
4.1.3.3	Entrevista e Inventarios de conducta					
4.2	Modelo Cognitivo	2	1	2	1	
4.2.1	Fundamentos conceptuales					
4.2.2	Objetivo de la evaluación cognitiva:					
4.2.2.1	Procesos, estructuras y contenidos cognitivos					
4.2.2.2	Procesos adaptativos y desadaptativos					
4.2.3	Procedimientos y técnicas de evaluación cognitiva					
4.2.3.1	Pruebas psiconeurológicas					
4.2.3.2	Entrevista cognitiva, autorreportes e inventarios					
4.2.3.3	Test de simulación					
4.3	Modelo Cognitivo-Conductual	2	1	2	1	
4.3.1	Fundamentos conceptuales					
4.3.2	Objetivo de la evaluación cognitivo conductual					
4.3.2.1	Procesos cognitivo- conductuales					
4.3.2.2	Respuestas conductuales, emocionales y fisiológicas					
4.3.3	Procedimientos y técnicas					
4.3.3.1	Entrevista Cognitivo Conductual					
4.3.3.2	Pruebas Neuropsicológicas.					
4.3.3.3	Cuestionarios, escalas e inventarios					
4.3.3.4	Registro de auto informe					
4.4	Características del diagnóstico Conductual y cognitivo conductual		2		1	
4.5	Ventajas y desventajas de los modelos conductual y cognitivo conductual	1		1		
Subtotales:		7	5	7	4	



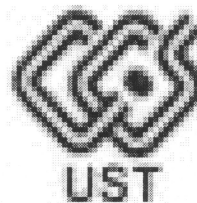
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

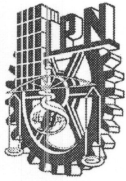
Exposición por parte de facilitador
Lectura guiada y comentada con aplicación de Lluvia de ideas, Philips 66 y Corrillos
Seminario
Elaboración de mapa conceptual
Elaboración de línea de tiempo
Elaboración de cuadro comparativo de los modelos de evaluación en trabajo en equipo
Realización de práctica n° 3

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Mapa conceptual individual	10%
Línea del tiempo	10%
Organizador gráfico	10%
Reporte de práctica	30%
Examen escrito	40%



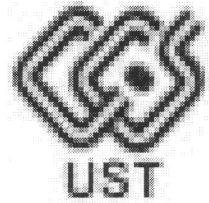
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



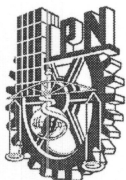
UNIDAD DE APRENDIZAJE: Modelos de evaluación psicológica

HOJA: 8 DE 12

Nº UNIDAD TEMÁTICA: V		NOMBRE Modelo fenomenológico				
UNIDAD DE COMPETENCIA						
Caracteriza el modelo fenomenológico con base en sus elementos teóricos - metodológicos y sus alcances.						
No.	CONTENIDOS	HORAS AD		HORAS TAA		CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P	T	P	
5.1	Fundamentos conceptuales	1		2		1B, 2B, 4B, 5C
5.1.1	La Fenomenología con E, Husserl.					
5.1.2	El enfoque centrado en la persona de C. Rogers.					
5.1.3	Los motivos y la autorrealización de A. Maslow					
5.1.4	La intervención desde la Gestalt de F. Perls.					
5.1.5	La perspectiva constructivista de Kelly.					
5.2	Objetivo de la evaluación fenomenológica	1		1	1	
5.2.1	Significado de la experiencia					
5.3	Procedimientos y técnicas	1	3	3	3	
5.3.1	La comprensión y la hermeneutica					
5.3.2	Técnicas Proyectivas.					
5.3.3	Técnicas Psicométricas.					
5.3.4	Técnica narrativa					
5.4	Ventajas y desventajas del modelo					
	Subtotales:	3	3	6	4	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE						
Exposición por parte de facilitador Lectura guiada y comentada con aplicación de Lluvia de ideas, Philips 66 y Corrillos Seminario Elaboración de mapa conceptual Elaboración de línea de tiempo Integración de información al cuadro comparativo de los modelos de evaluación en trabajo en equipo Realización práctica nº4						
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES						
Mapa conceptual individual		10%				
Línea del tiempo		10 %				
Cuadro comparativo integrado		10%				
Reporte de práctica		30%				
Examen escrito		40 %				
						



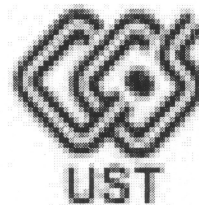
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Modelos de evaluación psicológica

HOJA: 9 DE 12

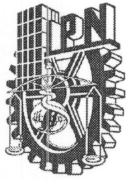
Nº UNIDAD TEMÁTICA: V I		NOMBRE: Modelo sistémico				
UNIDAD DE COMPETENCIA						
Caracteriza el modelo sistémico con base en sus elementos teóricos - metodológicos y sus alcances						
No.	CONTENIDOS	HORAS AD		HORAS T A A		CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P	T	P	
6.1	Fundamentos conceptuales	1		1		1B 4B 6B 7C
6.2.	Objetivo de la evaluación sistémica	1	1	1	1	
6.2.1	Ciclo vital de la familia					
6.2.2	Estructura y jerarquías					
6.3	Procedimientos y técnicas	1	2	2		
6.3.1	La Entrevista Sistémica				2	
6.3.2	El Genograma					
6.3.3	Las Hipótesis Sistémicas					
6.3.4	El Interrogatorio Circular					
6.4	Ventajas y desventajas del modelo	1		1		
	Subtotales	4	3	5	3	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE						
Exposición por parte de facilitador Lectura guiada y comentada con aplicación de Lluvia de ideas, Philips 66 y Corrillos Seminario Elaboración de mapa conceptual Elaboración de línea de tiempo Integración de información al cuadro comparativo de los modelos de evaluación en trabajo en equipo Realización de práctica n° 5						
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES						
Mapa conceptual individual		10%				
Línea del tiempo		10%				
Cuadro comparativo		10%				
Reporte de práctica		30%				
Examen escrito		40%				



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS



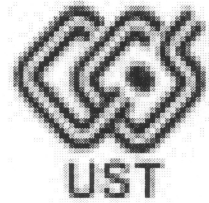
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Modelos de evaluación psicológica

HOJA: 10 DE 12

RELACIÓN DE PRÁCTICAS

PRÁCTICA No.	NOMBRE DE LA PRÁCTICA	UNIDADES TEMÁTICAS	DURACIÓN	LUGAR DE REALIZACIÓN
1	Modelo del Atributo y médico	II	7	Centro de Atención y Prevención Psicológica del CICS- UST y Salón de clases.
2	Modelo psicodinámico	III	7	
3	Modelo conductual, cognitivo y cognitivo conductual	IV	8	
4	Modelo fenológico	V	7	
5	Modelo sistémico	VI	7	
TOTAL DE HORAS			36	

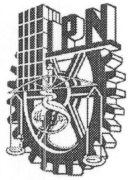
EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

Es requisito para la entrega de reporte de practica, la asistencia y permanencia en el lugar de realización de la misma. El reporte escrito de las prácticas se entregar de manera individual (deberá elaborarse conforme al formato de estilo que señala la American Psychological Association, incluyendo un Marco Teórico, Objetivo, Método, Resultados, Conclusión, Discusión y Referencias)

El valor de cada reporte de práctica es del 30% de la evaluación de cada unidad de competencia.



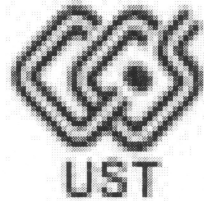
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Modelos de evaluación psicológica

HOJA 11 DE 12

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Está Unidad de Aprendizaje no puede ser acreditada por competencia demostrada, contempla los criterios de evaluación indicados en cada una de las unidades de competencia. Siendo la distribución de las Unidades por periodo de evaluación:

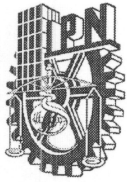
Período	Unidad	Procedimiento de evaluación
1	I y II	Evaluación continua 60% y examen 40 %
2	III y IV	Evaluación continua 60% y examen 40%
3	V y VI	Evaluación continua 60% y examen 40%

Las prácticas equivalen al 30% de la calificación total de la unidad de aprendizaje y el portafolio de evidencias a 30%. Es requisito la aprobación de las prácticas en un 22 % como mínimo para poder acreditar la unidad de aprendizaje.

CLAVE	B	C	BIBLIOGRAFÍA
1	X		Buela-Casal, Gualberto y Sierra, Juan Carlos. <u>Manual De Evaluación Psicológica. Fundamentos, Técnicas Y Aplicaciones</u> . Ed. Siglo XXI, España, 2002, 1098 págs., ISBN 8432309532
2	X		Caballo, Vicente. <u>Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos</u> . Ed. Pirámide, Madrid, 2006, 664 págs., ISBN 978-84-368-2023-2
3	X		Díaz Portillo, Isabel. <u>Técnica de la entrevista psicodinámica</u> . Ed. Pax. México, 1998, 208 págs., ISBN 968-860-350-3.
4	X		Fernández-Ballesteros, Rocío. <u>Introducción a la evaluación psicológica I y II</u> . Ed. Pirámide, Madrid, 2004, 604 págs., ISBN: 9788436819199.
5		X	Kirchner, Teresa, Torres, Mercedes y Forns, María. <u>Evaluación psicológica: modelos y técnicas</u> . Ed. Paidós, Barcelona. 2000, 332 págs., ISBN 8449305594.
6	X		Ochoa de Alda, Inmaculada. <u>Enfoques en terapia Familiar sistémica</u> . Ed. Herder, Barcelona, 2000, 280 págs., ISBN 1995ISBN 978-84-493-0559-7
7		X	Sánchez y Gutiérrez, Daniel. <u>Terapia familiar. Modelos y Técnicas</u> . Ed. Manual Moderno, México, 2000, 283 págs., ISBN 97896894268210



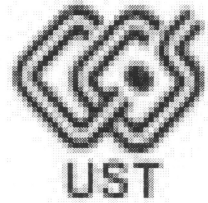
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



PERFIL DOCENTE POR UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. DATOS GENERALES

UNIDAD ACADÉMICA: CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIDAD SANTO TOMÁS

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Psicología

NIVEL: II

ÁREA DE FORMACIÓN:

Institucional	Científica Básica	Profesional	Terminal y de Integración
---------------	-------------------	-------------	---------------------------

ACADEMIA: Psicología Profesional

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Modelos de evaluación psicológica

ESPECIALIDAD Y NIVEL ACADÉMICO REQUERIDO: Licenciatura en Psicología

OBJETIVO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Analiza los modelos clásicos y contemporáneos de evaluación psicológica con base en sus fundamentos epistemológicos y metodologías de trabajo

2. PERFIL DOCENTE:

CONOCIMIENTOS	EXPERIENCIA PROFESIONAL	HABILIDADES	ACTITUDES
Sobre el modelo educativo Institucional del IPN En procesos y modelos de evaluación psicológica.	En docencia a nivel superior como mínimo tres años En evaluación psicológica	Para la docencia en nivel superior Para la comunicación oral y escrita	Actitudes positivas frente al trabajo en grupo, tolerancia, respeto, solidaridad. Proactivo para el desarrollo académico personal del alumno

ELABORÓ

REVISÓ

AUTORIZÓ

Lic. Guadalupe Méndez Soriano
Presidente de Academia

M en C Juan Daniel Rodríguez Choreño
Subdirector Académico

M en C Alejandra G. Barbeyto Hernández
Directora de la Unidad Académica

FECHA: 20 de enero 2011