**Contextualización del programa de la unidad de aprendizaje**

**en el plan de estudios**

**Instrucciones**

1. Documéntese acerca de los aspectos a considerar en la contextualización de una unidad de aprendizaje o asignatura en un plan de estudios. Puede revisar los contenidos que en este taller abordan la temática o buscar referencias bibliográficas o electrónicas.

**Nota:** en caso de buscar referencias bibliográficas o electrónicas, le recomendamos consultar textos sobre didáctica y currículo.

1. Lea con atención y realice lo que se le solicita a continuación.
2. Identifique los objetivos curriculares y/o el perfil de ingreso del plan de estudios al que pertenece la unidad de aprendizaje que diseñará, relaciónelos con la competencia, propósito u objetivo general de dicha unidad de aprendizaje y llene la siguiente tabla:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetivos curriculares y/o perfil de egreso del plan de estudios** | **Competencia, propósito u objetivo general de la unidad de aprendizaje** | **Explicación de cómo la competencia de la unidad de aprendizaje contribuye al logro de los objetivos curriculares y/o al desarrollo del perfil de egreso del plan de estudios** |
| **Objetivos curriculares:**  La identificación de las maloclusiones y trastornos mandibulares, la interpretación de auxiliares de diagnóstico, el diagnóstico de maloclusiones y trastornos temporomandibulares  **Perfil de egreso:**  La unidad de aprendizaje permite al egresado contar con los elementos necesarios para realizar un diagnóstico certero de maloclusiones y trastornos temporomandibulares. | Diagnostica maloclusiones y trastornos temporomandibulares mediante el conocimiento morfofuncional de cada uno de los elementos que componen el Sistema Estomatognático, así como a través de la interpretación de los auxiliares de diagnóstico | El objetivo general de la unidad de aprendizaje contribuye a saber que necesitas desarrollar de la unidad de aprendizaje para que el alumno cuente con los elementos necesarios de diagnóstico y tratamiento. |

1. Ubique su unidad de aprendizaje en el mapa curricular del plan de estudios e identifique el momento y fase en que se ha de cursar (inicio, intermedio o final; básica o profesional), así como las unidades de aprendizaje previas, paralelas y posteriores con las que se relaciona.

Llene el siguiente esquema:

**Momento y fase en que se ubica la UA en el mapa curricular:   
Intermedio- Profesional**

**UA previas**

**UA paralelas**

Oclusión

**UA posteriores**

Prótesis parcial fija y removible

Prostodoncia

Ortodoncia

Anatomía Humana

Anatomía Dental

1. Consiga los programas de las unidades de aprendizaje previas, paralelas y posteriores con las que se relaciona la que diseñará y llene la siguiente tabla:

**Nota:** usted puede agregar tantas filas como necesite en la tabla.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Nombre de las UA que se relacionan con la que se diseñará** | **Competencias, objetivos, propósitos y/o RAP de las UA que se relacionan con la que se diseñará** | **Contenido de las UA que se relaciona con la que se diseñará** |
| **UA previas**  **(brindan bases necesarias para el aprendizaje de la unidad de aprendizaje a diseñar)** | Anatomía Humana | Examinar los componentes del sistema estomatognático | * Masticación * Ciclo masticatorio * Sistema neuromuscular * Definición y componentes del sistema estomatognático |
| Anatomía Dental | Analiza la clasificación y desarrollo de la oclusión, que son las bases para determinar los tipos de oclusión y maloclusión | * Definición de oclusión * Desarrollo de la oclusión * Morfología oclusal * Cúspides de balance * Cúspides de trabajo * Elementos oclusales y su función * Tipos de oclusión |
| **UA paralelas**  **(apoyan el desarrollo de las competencias de la unidad de aprendizaje a diseñar, o necesitan el apoyo de ésta)** |  |  |  |
|  |  |  |
| **UA posteriores**  **(necesitan los conocimientos y/o competencias considerados en la unidad de aprendizaje a diseñar)** | Prótesis parcial fija y removible | Maneja el articulador como instrumento y recurso diagnóstico, sus componentes, funciones y establece la importancia de uso durante el tratamiento. | * Definición del articulador * Clasificación de articuladores * Componentes de los articuladores * Función de los componentes del articulador * Que es un arco facial * Métodos de montaje de modelos en un articulador |
| Prostodoncia | Analizar los movimientos mandibulares y las gráficas de movimientos a nivel articular y dental así como las líneas, planos de referencia en oclusión, con base en la reproducción de los mismos en un articulador. | * Guía anterior * Guía condilar * Dimensión vertical * Espacio interoclusal * Angulo de la cúspide * Distancia intercondilar * Planos y curvas de la colusión * Relación céntrica * Lado de balance * Lado de trabajo * Distribución de fuerzas * Forma e inclinación dental * Movimientos mandibulares * Relaciones dentarias |
| Ortodoncia | Diagnostica trastornos temporomandibulares empleando auxiliares de diagnóstico y describe tratamientos para cada diagnóstico | * Auxiliares de diagnóstico para desordenes temporomandibulares * Tratamientos * Trastornos temporomandibulares |

De acuerdo con los incisos anteriores, ¿cuál es la importancia de su unidad de aprendizaje para el desarrollo del perfil de egreso establecido en el plan de estudios? Considere sus relaciones con las unidades de aprendizaje previas, paralelas y posteriores.

La oclusión está relacionada con diferentes disciplinas odontológicas por lo que su importancia reside en su utilidad teórica y práctica en los tratamientos odontológicos, al realizar diagnósticos y tratamientos de calidad.