

MODELO COGNITIVO

4.2



4.2.1

FUNDAMENTOS CONCEPTUALES

- ➔ Conocida como la psicología del conocer y el entender.
- ➔ El estudio de los procesos mentales.
- ➔ El estudio científico de cómo el cerebro procesa información.
- ➔ Se concierne con la forma en que recibimos información del mundo exterior, como hacemos sentido de esa información y el uso que le damos.
- ➔ Se basa en el pensamiento.
- ➔ Explora la capacidad de las mentes humanas para modificar y controlar la forma en que los estímulos afectan nuestra conducta.





Jerome Seymour Bruner

Su principal aportación al Modelo Cognitivo fue su teoría del Aprendizaje por Descubrimiento.

Refiere que todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo, resultado del descubrimiento creativo y no verbal.

El conocimiento verbal es el responsable de la transferencia, el descubrimiento es el generador único de motivación y constancia, fuente de motivación intrínseca y asegura la conservación del recuerdo.



David Paul Ausubel

Creador de la teoría del aprendizaje significativo.

Se opone a la repetición mecánica de cifras, datos o fórmulas sin comprender el significado de lo aprendido, es un modelo por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria, por lo tanto plantea la educación como un proceso de asimilación conceptual, poniendo énfasis en la apropiación efectiva.



- 1.- La información recibida de los órganos sensoriales pasa por una etapa de percepción. Analiza el contenido y le da sentido a la información que contiene.
- 2.- Se realiza un registro, a este proceso se le llama almacenamiento de aprendizaje y memoria.
- 3.- Es retenida para un uso futuro, esto normalmente involucra la recuperación de la información almacenada.
- 4.- La recuperación se utiliza como parte de un proceso de pensamiento, para asistir en la resolución de problemas o adaptarse a una nueva situación.

4.2.2

OBJETIVO DE LA EVALUACIÓN COGNITIVA

Calcular las ordenaciones de conocimiento concretas y habilidades de procesamiento en las personas de tal manera de suministrar información sobre sus debilidades y fortalezas cognitivas.

Las personas que se sometan a la evaluación cognitiva tienen el derecho de conocer los resultados de la misma, luego de que esa información es brindada, el experto debe recomendar cuáles son los aspectos que debe perfeccionar.



Los creadores de la Teoría de la Evaluación Cognitiva fueron: Lazarus y Folkman.

PROCESOS, ESTRUCTURAS Y CONTENIDOS COGNITIVOS

PROCESO COGNITIVO: conjunto de operaciones mentales organizadas, que como resultado se produce la captación, modificación, codificación, almacenamiento o recuperación de la información.

PERCEPCIÓN

las personas toman contacto con el ambiente en que están inmersas, permitiéndoles la conexión con la realidad

selecciona, vigila y controla aquellos estímulos que son de nuestro interés.

ATENCIÓN

MEMORIA

mantenimiento, codificación, almacenamiento, recuperación.

el conocimiento y uso del sistema de signos y sonidos que compartimos con el resto de personas.

LENGUAJE

FUNCIONES EJECUTIVAS

cambio, flexibilidad, cognitiva,
actualización, inhibición, planificación,
fluidez.

4.2.2.3

PROCESOS ADAPTATIVOS Y DESADAPTATIVOS

- * El afrontamiento puede ser adaptativo si promueve en el individuo un funcionamiento físico, psicológico y social adecuado.



- * El funcionamiento puede ser desadaptativo, cuando las consecuencias que se deriven de su uso sean negativas.



PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN COGNITIVA

Aspectos relevantes a considerar:

- * Incluir a los familiares y cuidadores en el proceso de valoración
- * Emplear instrumentos baremados y validados
- * Seleccionar tests de evaluación cognitiva adecuados
- * Considerar la sensibilidad al cambio de los instrumentos
- * Evaluar los trastornos conductuales y psicológicos
- * Tener en cuenta la reserva cognitiva de los participantes
- * Incorporar la valoración cognitiva en la valoración geriátrica y gerontológica integral.

PRUEBAS PSICONEUROLÓGICAS

Habitualmente se recomienda la realización de dichas pruebas cuando existen síntomas o quejas relacionados con la memoria, la atención, o el razonamiento.

El cambio puede deberse a cualquiera de muchas causas médicas, neurológicas, psicológicas o genéticas.

<i>Orientación temporal y espacial</i> <i>Atención/concentración/velocidad de procesamiento de la información</i>	• Prueba de orientación de Christensen • Subtests del Test Barcelona • Continuous Performance Test (C.P.T.) • Tareas de cancelación • Retención de dígitos • Trail making Test (forma A y B) • Clave de números del WAIS III • Test de atención breve (B.T.A.) • Paced Auditory Serial Addition Test (P.A.S.A.T.)
<i>Habilidades visoespaciales y visoconstruccionales</i>	• Test de organización visual de Hooper • Test de orientación de líneas • Test de reconocimiento de caras • Test de retención visual de Benton • Batería de tests para la percepción visual de objetos y del espacio (V.O.S.P.) • Rompecabezas y cubos del WAIS III
<i>Praxias, coordinación y velocidad manual</i>	• Finger Tapping Test • Grooved Pegboard Test • Purdue Pegboard Test • Tareas de control motor de Luria • Pruebas de praxias de Christensen • Test de apraxia de Goodglass y Kaplan
<i>Memoria</i>	• Escala de memoria de Wechsler revisada • Figura compleja de rey • Test de aprendizaje verbal de Rey • Test de aprendizaje verbal de California • Buschke Selective Reminding Test • Cuestionario de memoria autobiográfica (A.M.I.)
<i>Lenguaje y comunicación</i>	• Test de denominación de Boston • Subtests del test Barcelona • Test para la evaluación de la afasia de Boston • Evaluación del procesamiento lingüístico en la afasia (E.P.L.A.) • Porch Index of Communicative Ability (P.I.C.A.)
<i>Razonamiento</i>	• Comprensión, semejanzas, historietas del WAIS III • Test de formación de conceptos de Hanfmann-Kasanin • Test de categorías de Halstead-Reitan
<i>Funciones ejecutivas</i>	• Trail Making Test (forma B) • Test de Stroop • Fluidez verbal fonética (F.A.S.) • Fluidez de diseños • Test de clasificación de cartas de Wisconsin (W.C.S.T.) • Test de las torres (Hanoi, Londres).

ENTREVISTA COGNITIVA

- 1.- sugiere que la forma de recuperación más eficaz es aquella que crea un ambiente de recuperación lo más similar posible al ambiente real de codificación
- 2.- Sugiere que el trazo de la memoria es multicomponente, es decir, es un conjunto complejo de rasgos dispersos, de tal forma que si un rasgo no es accesible empleando una determinada prueba de recuperación, lo será mediante el empleo de otra estrategia de recuperación.

RECONSTRUCCIÓN COGNITIVA DEL CONTEXTO

LA PERSONA TIENE QUE
RECONSTRUIR MENTALMENTE
LOS CONTEXTOS FÍSICOS
(EXTERNOS) Y PERSONALES
(INTERNOS)

ÉNFASIS EN LA RECUPERACIÓN DE TODOS LOS DETALLES

S. SE LE PIDE A LA PERSONA QUE
MENCIONE TODOS LOS DETALLES
QUE PUEDA RECORDAR.

RECUERDO EN DIFERENTE ORDEN

LA PERSONA TIENE QUE CONTAR
LO OCURRIDO DESDE
DIFERENTES PUNTOS DE PARTIDA

CAMBIO DE PERSPECTIVA

SE LE PIDE A LA PERSONA QUE
NARRE EL SUCESO UBICÁNDOSE
EN LA PERSPECTIVA DE OTROS
POSIBLES TESTIGOS

AUTORREPORTES E INVENTARIOS.

Los procesos cognitivos pueden tener un papel mediador en la conducta manifiesta (componente motor) y en las respuestas autonómicas (componente fisiológico), por lo que es importante su evaluación y medida.



INVENTARIO DE REFUERZOS					
Nombre: Fecha:	MADA	UN POCO	BASTANTE	MUCHO	MUCHISIMO
RECONOCIMIENTO DE NECESIDADES PERSONALES Y DE OTROS INDIVIDUOS					
A. COMESTIBLES					
1. Cereales					
¿Que tipo?					
a.					
b.					
2. Hielos					
¿Que tipo?					
a.					
b.					
3. Alimentos (o platos)					
¿Que tipo?					
a.					
b.					
4. Dulces / pasteles / hellos					
¿Que tipo?					
a.					
b.					
5. Pastas / arroz					
¿Que tipo?					
a.					
b.					
6. Bebidas					
¿Que tipo?					
a.					
b.					
7. Otros comestibles					
a.					
b.					
c.					

Su finalidad suele ser identificar conductas problemáticas y obtener información sobre una serie de aspectos relevantes para una mejor comprensión: los factores desencadenantes, los que en la actualidad están vinculados.

TEST DE SIMULACIÓN

Todas las personas en algún momento de su vida es probable que hayan simulado una dolencia para conseguir algo a cambio, por lo que se han desarrollado distintos tests que tienen como objetivo la detección de la simulación, y presentar diferencias entre las características de memoria que suelen presentar los amnésicos (ejemplo) y los que tratan de simularlas.

