

# INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

## SECRETARÍA ACADÉMICA

### DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



**UNIDAD ACADÉMICA:** CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIDAD SANTO TOMÁS

**PROGRAMA ACADÉMICO:** Licenciatura en Psicología

**UNIDAD DE APRENDIZAJE:** Práctica integrativa educativa

**NIVEL:** V

#### PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Evalúa programas de intervención psicológica en casos individuales con base en el modelo psicopedagógico

#### CONTENIDOS:

- I. Evaluación psicopedagógica
- II. Estrategias psicopedagógicas
- III. Intervención psicopedagógica

#### ORIENTACIÓN DIDÁCTICA:

El docente emplea los métodos de enseñanza inductivo - deductivo y analógico para conducir al alumno con la estrategia de aprendizaje colaborativo auxiliándose de técnicas de discusión: análisis de casos, sesiones clínicas, empleo de TIC, grupos de discusión y realización de prácticas.

#### EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

Evaluación diagnóstica.

Evaluación formativa con rúbricas de autoevaluación y coevaluación que integra el portafolio de evidencias.

La unidad de aprendizaje no puede ser acreditada por saberes previamente adquiridos. Junto con las unidades de Práctica Supervisada y Seminario de Investigación del área de Psicología Educativa esta unidad de aprendizaje permite la obtención del título profesional por opción curricular conforme a lo indicado en el Reglamento de Titulación del IPN vigente.

#### BIBLIOGRAFÍA:

1. Arco, José Luis y Fernández, Antonio. Necesidades educativas especiales. España: McGraw Hill, 2004, 421 págs. ISBN 84-481-4018-4.
2. Badik, Andrew. La practica psicopedagógica en la educación formal. Barcelona: UOC, 2010, 600 págs., ISBN:84-9788-008-0
3. Beltrán, Jesús. Intervención psicopedagógica y currículum escolar. Madrid: Pirámide, 2000, 400 págs. ISBN: 84-368-1429.0
4. Caballo, Vicente. Manual de técnicas de terapia y Modificación de conducta. España: Ed. Siglo XXI, 2002, 980 págs. ISBN 978-84-323-0717-1
5. Colom, Antonio. Modelos de intervención socioeducativa. Madrid: NARCEA, 2002, 303 págs., ISBN: 84-277-0773-8



SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
DIRECCIÓN  
DE EDUCACIÓN SUPERIOR

7.13



# INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

## SECRETARÍA ACADÉMICA

### DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



**UNIDAD ACADÉMICA:** CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIDAD SANTO TOMÁS

**PROGRAMA ACADÉMICO:** Licenciatura en Psicología

**SALIDA LATERAL:** en Primeros Auxilios Psicológicos

**ÁREA DE FORMACIÓN:** Terminal y de Integración

**MODALIDAD:** Escolarizada

**UNIDAD DE APRENDIZAJE:** Práctica integrativa (Educativa)

**TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

- 1) Práctica
- 2) Obligatoria (área Psicología Educativa)

**VIGENCIA:** Agosto 2014

**NIVEL:** V

**CRÉDITOS:** 8 TEPIC / 8 SATCA

#### INTENCIÓN EDUCATIVA

Generar la competencia en la resolución de casos que requieren intervención bajo un modelo psicopedagógico, con base en las estrategias de proyectos y resolución de problemas. En esta unidad de aprendizaje el alumno ofrece atención psicológica desde un modelo de intervención que lo orienta al trabajo individualizado tanto con usuarios de servicios psicológicos bajo la supervisión del docente modo tal que integra conocimientos disciplinares específicos, habilidades en el manejo de técnicas y procedimientos de evaluación e intervención, de comunicación, resolución de conflictos así como destrezas para la atención en consultorio.

Esta unidad de aprendizaje se vincula con las unidades de aprendizaje de Modelos de Evaluación, Modelos de Intervención, Teoría y técnica de la entrevista. Junto con las unidades de Práctica Supervisada y Seminario de Investigación del área de Psicología Educativa esta unidad de aprendizaje permite la obtención del título profesional por opción curricular conforme a la indicado en el Reglamento de Titulación del IPN vigente.

#### PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Construye un programa de intervención psicológica en casos individuales con base en el modelo psicopedagógico

#### TIEMPOS ASIGNADOS

**HORAS TEORÍA/SEMANA:** 0

**HORAS PRÁCTICA/SEMANA:** 8

**HORAS TEORÍA/SEMESTRE:** 0

**HORAS PRÁCTICA/SEMESTRE:** 144

**HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO:** 101

**HORAS TOTALES/SEMESTRE:** 144

#### UNIDAD DE APRENDIZAJE REDISEÑADA POR:

Academia Psicología Educativa

#### REVISADA POR:

Lic. Juan Manuel Quintanilla Valencia

**APROBADA POR:** Consejo Técnico Consultivo Escolar el 18/12/2012

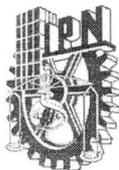
M en C. Elisa Lucía Parera González  
Presidente del Consejo Técnico Consultivo Escolar

**AUTORIZADO POR:** Comisión de Programas Académicos del Consejo General Consultivo del IPN el



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
Dr. Emmanuel Alejandro Merced

Secretario Técnico de la Comisión de Programas Académicos



# INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

## SECRETARÍA ACADÉMICA

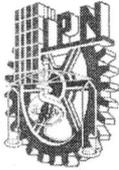
### DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Practica integrativa educativa

HOJA: 3 DE 9

<b>N° UNIDAD TEMÁTICA:</b> I		<b>NOMBRE:</b> Evaluación psicopedagógica			
<b>UNIDAD DE COMPETENCIA</b>					
Diagnostica necesidades de intervención a partir de la evaluación psicopedagógica.					
No.	CONTENIDOS	HORAS CON DOCENTE		HORAS TAA (Aprendizaje Autónomo)	CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P		
1.1	Entrevista		2	4	1B, 7B, 9B, 13B, 12C
1.1.1	a padres de familia / tutores				
1.1.2	a niños / estudiantes				
1.1.3	a maestros				
1.2	Análisis funcional de la conducta		2	6	 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
1.2.1	Registros de observación				
1.2.2	Líneas base				
1.2.3	Autoreporte				
1.3	Batería de evaluación psicopedagógica		6	16	
1.3.1	Evaluación del desarrollo psicomotor				
1.3.2	Evaluación de Habilidades cognitivas / inteligencia				
1.3.3	Evaluación de aptitudes para el aprendizaje				
1.3.4	Evaluación de la personalidad y socialización				
1.4	El diagnóstico psicopedagógico		2	4	
1.5	El informe de evaluación		2	4	
Subtotales por Unidad temática:			14	34	
<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>					
Evaluación diagnóstica					
Estrategia de aprendizaje de solución de problemas; el docente emplea los métodos de enseñanza inductivo - deductivo y analógico con técnicas de discusión:					
Grupos de discusión en sesiones clínicas					
Supervisión - tutoría					
Realización de práctica n°1					
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>					
Evaluación diagnóstica					
Portafolio de evidencia integrado por:					
Bitácora de supervisión		30%			
Reporte de práctica n°1		70%			



# INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

## SECRETARÍA ACADÉMICA

### DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Practica integrativa educativa

HOJA: 4 DE 9

N° UNIDAD TEMÁTICA: II NOMBRE: Estrategias de intervención psicopedagógica

#### UNIDAD DE COMPETENCIA

Diseña la metodología para la intervención a partir del diagnóstico psicopedagógico.

No.	CONTENIDOS	HORAS CON DOCENTE		HORAS TAA (Aprendizaje Autónomo)	CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P		
2.1	Fundamentación de la intervención		4	8	4B, 5B, 6B, 10B, 11B, 13B, 12C
2.2	Definición de metas y objetivos de la intervención		4	8	
2.3	Cronograma de intervención: etapas y/o sesiones		2	4	
2.4	Selección de técnicas de intervención				
2.4.1	Técnicas de modificación conductual Técnicas para incrementar o disminuir la conducta Técnicas para eliminar conductas		4	12	
2.4.2	Técnicas cognitivo – conductuales Para el manejo de la ansiedad y fobias Para el manejo de la depresión Para el manejo de distorsiones cognitivas		4	10	
2.4.3	Técnicas de intervención neuropsicológica		4	10	
2.5	Criterios para el seguimiento		2	4	
Subtotales por Unidad temática:			24	56	

#### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estrategia de aprendizaje de solución de problemas; el docente emplea los métodos de enseñanza inductivo - deductivo y analógico con técnicas de discusión:

Supervisión - tutoría

Realización de práctica n°2



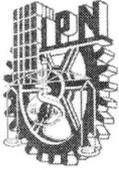
#### EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Portafolio de evidencia integrado por:

Bitácora de supervisión 20%

Reporte de práctica n°2 80%

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



# INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

## SECRETARÍA ACADÉMICA

### DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Practica integrativa Educativa

HOJA: 5 DE 9

<b>N° UNIDAD TEMÁTICA:</b> III		<b>NOMBRE:</b> Intervención psicopedagógica			
<b>UNIDAD DE COMPETENCIA</b>					
Instrumenta la intervención de acuerdo al modelo de consulta psicopedagógica.					
No.	CONTENIDOS	HORAS CON DOCENTE		HORAS TAA (Aprendizaje Autónomo)	CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P		
3.1	Cartas descriptivas de intervenciones específicas		2	3	3B, 7B, 2C, 8C
3.2	Resultados de la intervenciones específicas		1	3	
3.3	Informe final		1	3	
3.4	Expediente integrado		1	2	
Subtotales por Unidad temática:			5	11	
<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>					
Estrategia de aprendizaje de solución de problemas; el docente emplea los métodos de enseñanza inductivo - deductivo y analógico con técnicas de discusión: Supervisión -asesoría Realización de práctica n°3					
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>					
Portafolio de evidencia integrado por:				 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	
Bitácora de supervisión		30%			
Reporte de práctica n°3		70%			

1.0



# INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

## SECRETARÍA ACADÉMICA

### DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR RELACIÓN DE PRÁCTICAS



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Practica integrativa Educativa

HOJA: 6 DE 9

PRÁCTICA No.	NOMBRE DE LA PRÁCTICA	UNIDADES TEMÁTICAS	DURACIÓN	LUGAR DE REALIZACIÓN
1	Diagnóstico psicopedagógico	I	48	Centro de Atención y Prevención Psicológica del CICS-UST / escuelas del nivel básico
2	Estrategias de intervención	II	80	
3	Intervención psicopedagógica	III	16	
TOTAL DE HORAS			144	



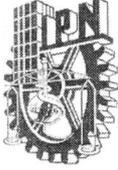
#### EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

Para la acreditación de las prácticas es requisito la asistencia del 90% y la permanencia del alumno en los lugares indicados para las prácticas.

Los valores de cada práctica se indican en cada unidad de competencia.

Los reportes se elaboran conforme a rúbrica proporcionada por el facilitador e incluyen co-evaluación y autoevaluación así como todos los subproductos y producto final de cada práctica.

1-12



# INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

## SECRETARÍA ACADÉMICA

### DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Practica integrativa Educativa

HOJA: 7

DE 9

#### PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

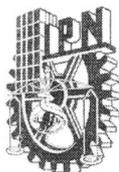
Esta unidad de aprendizaje no puede ser acreditada por saberes previamente adquiridos.

Para acreditación es necesario que el alumno curse la unidad de aprendizaje y presente las evaluaciones conforme a lo indicado en las unidades de competencia; se considera unidad cursada con el 90% mínimo de asistencia en todo el periodo escolar. Los pesos relativos de las evaluaciones en el periodo escolar son:

PERIODO	UNIDAD	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
1	I	Evaluación continua= 100%	30% de la evaluación total
2	II y III	Evaluación continua= 100%	40% de la evaluación total
3	III	Evaluación continua= 100%	30% de la evaluación total

Junto con las unidades de Práctica Supervisada y Seminario de Investigación del área de Psicología Educativa esta unidad de aprendizaje permite la obtención del título profesional por opción curricular conforme a lo indicado en el Reglamento de Titulación del IPN vigente.

1-0



# INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

## SECRETARÍA ACADÉMICA

### DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Practica integrativa I

HOJA: 7

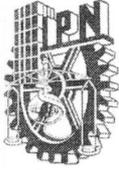
DE 9

CLAVE	B	C	BIBLIOGRAFÍA
1	X		Arco, José Luis y Fernández, Antonio. Necesidades educativas especiales. España: McGraw Hill, 2004, 421 págs., ISBN 84-481-4018-4.
2		X	Badik, Andrew. La practica psicopedagógica en la educación formal. Barcelona: UOC, 2010, 600 págs., ISBN:84-9788-008-0
3	X		Beltrán, Jesús. Intervención psicopedagógica y currículum escolar. Madrid: Pirámide, 2000, 400 págs. ISBN: 84-368-1429.0
4	X		Caballo, Vicente. Manual de técnicas de terapia y Modificación de conducta. España: Ed. Siglo XXI, 2002, 980 págs., ISBN 978-84-323-0717-1
5	X		Colom, Antonio. Modelos de intervención socioeducativa. Madrid: NARCEA, 2002, 303 págs., ISBN: 84-277-0773-8
6	X		Kazdin, Alan. Modificación de conducta y sus aplicaciones prácticas. 145 págs., México: Manual Moderno, 2005, ISBN: 968-426-709-6
7	X		Lucio, Emilia. Psicodiagnóstico clínico del niño. México: Ed. Manual Moderno, 2007, 426 págs., ISBN 968-426-806-8
8		X	Nieto, José Miguel. Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica. Barcelona: Ariel, 2000, 266 págs., ISBN8434426307
9	X		Pérez, María Paz. Como detectar las necesidades de intervención socioeducativa. Madrid: NARCEA, 2010, 174 págs., ISBN: 84-277-0945-5
10	X		Ribes, Emilio. Técnicas de Modificación de Conducta: Su aplicación en el retardo en el desarrollo. México: Trillas, 2002, 283 págs., ISBN: 968-24-0220-4
11	X		Solovieva, Yulia y Quintanar, Luis. Métodos de Intervención en la Neuropsicología Infantil. México: BUAP, 2004; 217 págs., 147-166 ISBN 9688634891
12			Walker, James y Shea, Thomas. Manejo Conductual: un enfoque práctico para educadores. México: Manual Moderno, México, 378 págs., ISBN: 968-426-985-4
13	X		Wielkiewicz, Richard. Manejo conductual en las escuelas. Principos y métodos. México: Limusa, 308 Pág. ISBN: 9681843525



SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
DIRECCIÓN  
DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Handwritten mark



# INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

## SECRETARÍA ACADÉMICA

### DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



#### PERFIL DOCENTE POR UNIDAD DE APRENDIZAJE

##### 1. DATOS GENERALES

**UNIDAD ACADÉMICA:** CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIDAD SANTO TOMÁS

**PROGRAMA ACADÉMICO:** Licenciatura en psicología **NIVEL** V

<b>ÁREA DE FORMACIÓN:</b>	Institucional	Científica Básica	Profesional	Terminal y de Integración
---------------------------	---------------	-------------------	-------------	---------------------------

**ACADEMIA:** Psicología Educativa

**UNIDAD DE APRENDIZAJE:** Práctica Integrativa Educativa

**ESPECIALIDAD Y NIVEL ACADÉMICO REQUERIDO:** Maestría en Psicología Educativa

##### 2. OBJETIVO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Construye un programa de intervención psicológica en casos individuales con base en el modelo psicopedagógico

##### 3. PERFIL DEL FACILITADOR:

CONOCIMIENTOS	EXPERIENCIA PROFESIONAL	COMPETENCIAS DOCENTES	ACTITUDES
Sobre el Modelo Educativo Institucional del IPN  Psicología General  Evaluación psicológica  Intervención psicopedagógica	En docencia en nivel superior como mínimo 3 años.  En diseño y aplicación de programas de intervención psicopedagógica	Habilidades docentes de acuerdo al MEI del IPN.  Para la tutoría y supervisión de casos  Comunicación oral y escrita	Proactivo para el desarrollo académico - personal del alumno.  Actitudes positivas frente al trabajo en grupo: tolerancia, respeto, solidaridad.  Mediación de conflictos

ELABORÓ

M en Psic Beatriz Adriana Sánchez Hernández  
Presidenta Academia Psicología Educativa

REVISÓ

Lic. Juan Manuel Quintanilla Valencia  
Subdirector Académico  
CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIDAD SANTO TOMÁS  
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

AUTORIZÓ

M en C Elisa Lucía Parera González  
Directora de la Unidad Académica