

PROGRAMA SINTÉTICO

UNIDAD ACADÉMICA: CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIDAD SANTO TOMÁS

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Psicología

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Psicología humanista

NIVEL: IV

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Implementa dinámicas grupales con base en la metodología de la psicología humanista – existencial

CONTENIDOS:

- I. Fundamentos filosóficos y epistemológicos de la psicología humanista -existencial.
- II. Desarrollo histórico y supuestos básicos de la psicología humanista- existencial.
- III. Modelos teórico- metodológicos en psicología humanista, principios y aplicaciones.



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ORIENTACIÓN DIDÁCTICA:

El docente emplea el método de enseñanza inductivo para conducir al alumno con la estrategia de aprendizaje colaborativo auxiliándose con técnicas expositivas, de discusión y vivenciales: lectura guiada y comentada, exposiciones, seminario – lluvia de ideas, binas y realización de prácticas.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

Evaluación diagnóstica.

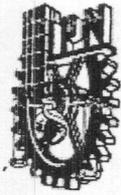
Evaluación formativa con rubricas de autoevaluación y coevaluación que integra el portafolio de evidencias.

Evaluación sumativa.

Esta unidad de aprendizaje puede ser acreditada por saberes previamente adquiridos.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Berne, E. (1995). Juegos en los que participamos: psicología de las relaciones humanas. Edit. Diana, México, 196 págs., ISBN 9681306708.
2. Castanedo, C. (2003). Grupos de encuentro en Terapia Gestalt. Edit. Herder, Barcelona, 225 págs., ISBN: 8425423562
3. Gimeno-Bayón, A. y Rosal, R. (2001). Psicoterapia integradora humanista. Manual para el tratamiento de 33 problemas psicosensoresiales, cognitivos y emocionales, Edit. Desclée de Brouwer, Bilbao, 203 págs., ISBN 8433016520.
4. Martínez, M. (1988). La psicología humanista. Fundamentación epistemológica, estructura y método,. Edit. Trillas. México, 241 págs., ISBN 968245814.
5. Quitmann, H. (1989). Psicología Humanística. Edit. Herder. Barcelona, 185 págs., ISBN 8425416469.



**INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**



UNIDAD ACADÉMICA: CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIDAD SANTO TOMAS

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Psicología

SALIDA LATERAL: en Primeros Auxilios Psicológicos

ÁREA FORMATIVA: Profesional

MODALIDAD: Presencial

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Psicología humanista

TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE:

- 1) Teórica-práctica
- 2) Optativa

VIGENCIA: Enero 2012

NIVEL: IV

CRÉDITOS: 6 Tepic / 5 SATCA

INTENCIÓN EDUCATIVA

Esta unidad de aprendizaje aporta los conocimientos y habilidades fundamentales que le permiten al estudiante de psicología incorporar a su práctica profesional, los principios éticos y los elementos teórico -metodológicos del enfoque humanista -existencial. Esta unidad es útil a todo estudiante de psicología, sea cual sea su itinerario de formación, que esté interesado en desarrollar aspectos como las actitudes humanizadoras, el pensamiento social humanista, el desarrollo vs psicopatología del ser humano y la visión integral de la persona. Este tipo de conocimientos son útiles para el desempeño profesional en diversos ámbitos de la labor del psicólogo: organizacional, clínico, educativo, etc. Una característica de esta asignatura que hay que destacar es que el trabajo de enseñanza -aprendizaje combina las exposiciones teóricas con las actividades vivenciales. Esta unidad se vincula con otras unidades de aprendizaje tales como: Teorías de la Personalidad, Psicoética y cruza todas las asignaturas que tienen por objetivo abordar la intervención en psicología en sus distintos campos y niveles de acción. Esta unidad de aprendizaje le permite desarrollar al estudiante las habilidades teórico metodológicas, actitudes y valores personales y profesionales que le facilitan una visión humanista e integral en su práctica profesional.

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Implementa dinámicas grupales con base en la metodología de la psicología humanista – existencial.

TIEMPOS ASIGNADOS

HORAS TEORÍA/SEMANA:	1
HORAS PRÁCTICA/SEMANA:	4
HORAS TEORÍA/SEMESTRE:	18
HORAS PRÁCTICA/SEMESTRE:	72
HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO:	63
HORAS TOTALES/SEMESTRE:	90

UNIDAD DE APRENDIZAJE DISEÑADA POR:

Academia Psicología Profesional

REVISADA POR: Subdirección Académica

INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIDAD SANTO TOMAS
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
Lic. Juan Manuel Quintanilla Valencia

APROBADA POR: Consejo Técnico Consultivo Escolar el

08/11/2011

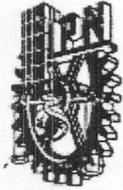
M en C Elisa Lucía Parera González
Presidenta del Consejo Técnico Consultivo Escolar

AUTORIZADA POR: Comisión de Programas Académicos del Consejo General Consultivo del IPN el

Ing. Rodrigo de Jesús Serrano Domínguez

Secretario Técnico de la Comisión de Programas Académicos

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



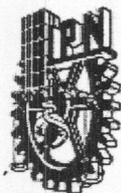
UNIDAD DE APRENDIZAJE: Psicología humanista

HOJA: 3 DE 8

N° UNIDAD TEMÁTICA: I		NOMBRE: Fundamentos filosóficos y epistemológicos de la psicología humanista-existencial.															
UNIDAD DE COMPETENCIA																	
Analiza los fundamentos de la psicología humanista con base en la filosofía y la epistemología																	
No.	CONTENIDOS	HORAS AD		HORAS TAA (Aprendizaje Autónomo)	CLAVE BIBLIOGRÁFICA												
		T	P														
1.1	Humanismo y Antropocentrismo en la Era Moderna	1		2	4B, 5B												
1.2	La Fenomenología	1	2	6													
1.2.1	Edmund Husserl																
1.2.2	Maurice Merleau-Ponty																
1.3	La Hermenéutica		2	6													
1.3.1	Martin Heidegger																
1.4	El Existencialismo		2	6													
1.4.1	Sören Kierkegaard																
1.4.2	Jean-Paul Sartre																
	Subtotales	2	6	20													
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE																	
<p>Encuadre del curso</p> <p>Estrategia de aprendizaje colaborativo, el docente emplea el método de enseñanza inductivo con técnicas: Exposición oral introductoria a la unidad de competencia por parte del facilitador.</p> <p>Lectura guiada por el facilitador, comentada en actividad conjunta alumno – alumno y con controles de lectura escritos individuales del material bibliográfico.</p> <p>Seminario – lluvia de ideas.</p> <p>Elaboración de ensayo.</p> <p>Realización de práctica nº 1.</p>																	
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES																	
<table border="0"> <tr> <td>Evaluación diagnóstica</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Portafolio de evidencia integrado por:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Controles de lectura y participación</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Ensayo</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Examen escrito.</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Reporte práctica nº1</td> <td>40%</td> </tr> </table>						Evaluación diagnóstica		Portafolio de evidencia integrado por:		Controles de lectura y participación	10%	Ensayo	20%	Examen escrito.	30%	Reporte práctica nº1	40%
Evaluación diagnóstica																	
Portafolio de evidencia integrado por:																	
Controles de lectura y participación	10%																
Ensayo	20%																
Examen escrito.	30%																
Reporte práctica nº1	40%																



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



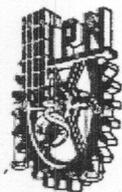
UNIDAD DE APRENDIZAJE: Psicología humanista

HOJA: 4 DE 8

N° UNIDAD TEMÁTICA: II		NOMBRE: Desarrollo histórico y supuestos básicos de la psicología humanista- existencial			
UNIDAD DE COMPETENCIA					
Caracteriza el objeto de estudio de la psicología humanista a partir de los conceptos básicos					
No.	CONTENIDOS	HORAS AD		HORAS TAA (Aprendizaje Autónomo)	CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P		
2.1	Psicología Humanista Existencial: Historia Concepto Método	1	3	12	4B, 5B,6B, 1C, 7C, 11C
2.1.1					
2.1.2					
2.1.3					
2.2	El Ser Humano desde la perspectiva humanista existencial y otros conceptos relacionados: Self, Desarrollo vs Patología Autoactualización y Autorrealización	1	3	12	
2.2.1					
2.2.3					
	Subtotales	2	6	24	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE					
Estrategia de aprendizaje colaborativo, el docente emplea el método de enseñanza inductivo con técnicas: Exposición oral introductoria a la unidad de competencia por parte del facilitador. Lectura guiada por el facilitador, comentada en actividad conjunta alumno – alumno y con controles de lectura escritos individuales del material bibliográfico. Seminario – lluvia de ideas. Realización de práctica n° 2.					
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					
Portafolio de evidencia integrado por:					
Controles de lectura y de participación		10%			
Examen escrito.		20%			
Reporte de práctica n° 2.		70%			



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



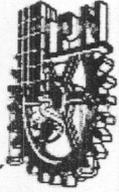
UNIDAD DE APRENDIZAJE: Psicología humanista

HOJA: 5 DE 8

N° UNIDAD TEMÁTICA: III		NOMBRE: Modelos teórico- metodológicos en psicología humanista-existencial, principios y aplicaciones			
UNIDAD DE COMPETENCIA					
Aplica técnicas de la psicología humanista en la conducción de grupos con base en los principios teórico – metodológicos.					
No.	CONTENIDOS	HORAS AD		HORAS TAA (Aprendizaje Autónomo)	CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P		
3.1	Conceptos teóricos fundamentales según cada autor y principales características metodológicas de:	1		2	2B, 10B, 11C, 3C, 8C, 9B
3.1.2	Psicoterapia existencial de Rollo May		2	3	
3.1.3	Psicoterapia centrada en la persona de Carl Rogers		2	3	
3.1.4	Terapia psicocorporal de Wilhelm Reich y Alexander Lowen		2	3	
3.1.5	Psicoterapia Gestalt de Frederich S. Perls		2	5	
3.1.6	Psicología Transpersonal de Carl Gustav Jung, Stanislav Grof y Ken Wilber.		2	3	
Subtotales		1	10	19	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE					
Estrategia de aprendizaje colaborativo, el docente emplea el método de enseñanza inductivo con técnicas: Exposición oral introductoria a la unidad de competencia por parte del facilitador. Lectura guiada por el facilitador, comentada en actividad conjunta alumno – alumno y con controles de lectura escritos individuales del material bibliográfico. Realización de práctica nº 3.					
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					
Portafolio de evidencia integrado por:					
Controles de lectura y de participación		10%			
Examen escrito		20%			
Reporte de práctica nº 3		70%			



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Psicología humanista

HOJA: 6 DE 8

RELACIÓN DE PRÁCTICAS

PRÁCTICA No.	NOMBRE DE LA PRÁCTICA	UNIDADES TEMÁTICAS	DURACIÓN	LUGAR DE REALIZACIÓN
1	Fundamentos de psicología humanista	I	19	Cámara de Gessell Centro de Atención y Prevención Psicológica CICS- UST
2	Historia de la psicología humanista: conceptos centrales de la psicología humanista existencial	II	24	
3	Técnicas de la psicología humanista – existencial	III	29	
		TOTAL DE HORAS	72	

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

La acreditación de las prácticas se obtiene asistiendo al 100% y permaneciendo en los espacios indicados para la realización de las mismas.

Los valores relativos de las prácticas se indican en cada unidad de competencia. Las prácticas y su reporte se realizan conforme a rúbrica proporcionada por el facilitador; incluye coevaluación y autoevaluación.

La acreditación de las prácticas es requisito para la acreditación de la unidad de aprendizaje.



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Psicología humanista

HOJA: 7 DE 8

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

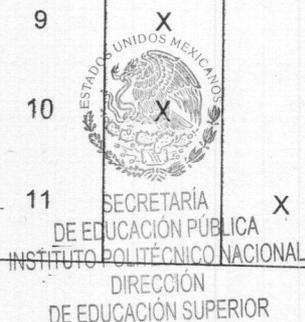
Esta unidad de aprendizaje puede ser acreditada por saberes previamente adquiridos. La Academia de Psicología Profesional determinará la metodología de evaluación correspondiente.

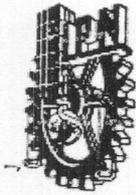
Para la acreditación de la unidad de aprendizaje es requisito presentar las evaluaciones de todas las unidades de competencia así como cubrir el 80 % de asistencia al curso. La distribución de la evaluación por periodo se realiza conforme a:

PERIODO	UNIDAD	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	
1	I	Evaluación continua= 70%, sumativa 30%	33% de la evaluación total
2	II	Evaluación continua= 80%, sumativa 20%	33% de la evaluación total
3	III	Evaluación continua= 80%, sumativa 20%	34% de la evaluación total

Esta unidad de aprendizaje podrá ser cursada en otra unidad académica y/o programa académico conforme a la normatividad del IPN vigente en materia de equivalencia.

CLAVE	B	C	BIBLIOGRAFÍA
1		X	Berne, E. (1995). Juegos en los que participamos: psicología de las relaciones humanas. Edit. Diana, México, 196 págs., ISBN 9681306708.
2	X		Castanedo, C. (2003). Grupos de encuentro en Terapia Gestalt. Edit. Herder, Barcelona, 225 págs., ISBN: 8425423562
3		X	Gimeno-Bayón, A. y Rosal, R. (2001). Psicoterapia integradora humanista. Manual para el tratamiento de 33 problemas psicosensoresiales, cognitivos y emocionales, Edit. Desclée de Brouwer, Bilbao, 203 págs., ISBN 8433016520.
4	X		Martínez, M. (1988). La psicología humanista. Fundamentación epistemológica, estructura y método., Edit. Trillas. México, 241 págs., ISBN 968245814.
5	X		Quitmann, H. (1989). Psicología Humanística. Edit. Herder. Barcelona, 185 págs., ISBN 8425416469.
6	X		Rogers, C. (1979). Grupos de encuentro, Edit. Paidós, Buenos Aire, 266 págs., ISBN 9505184123.
7		X	Rogers, C. (1980) El camino del ser. Edit. Kairós, Barcelona, 190 págs., ISBN 8472451690.
8		X	Rogers, C. (1982). El proceso de convertirse en persona. Edit. Paidós, Barcelona, 210 págs., ISBN 844930993X.
9	X		Rogers, C. (1993). Psicoterapia centrada en el cliente: práctica, implicaciones y teoría. Edit. Paidós, México, 317 págs., ISBN 847509094X.
10	X		Stevens, J. (1976) El darse cuenta, Edit. Cuatro Vientos, Santiago de Chile, 173 págs., ISBN 8489333025
11	X	X	Yalom, I. (1984), Psicoterapia existencial, Edit. Herder, Barcelona, 286 págs., ISBN 8449309506





INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



PERFIL DOCENTE POR UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. DATOS GENERALES

UNIDAD ACADÉMICA: CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIDAD SANTO TOMÁS

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Psicología **NIVEL** IV

ÁREA DE FORMACIÓN:	Institucional	Científica Básica	Profesional	Terminal y de Integración

ACADEMIA: Psicología Profesional **UNIDAD DE APRENDIZAJE:** Psicología humanista

ESPECIALIDAD Y NIVEL ACADÉMICO REQUERIDO: Licenciatura en Psicología y de preferencia con Especialidad en Psicología Humanista-Existencial.

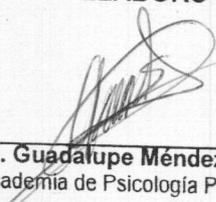
OBJETIVO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Implementa dinámicas grupales con base en la metodología de la psicología humanista – existencial.

2. PERFIL DEL FACILITADOR:

CONOCIMIENTOS	EXPERIENCIA PROFESIONAL	COMPETENCIAS DOCENTES	ACTITUDES
<p>Sobre el Modelo Educativo Institucional del IPN</p> <p>Amplio conocimiento teórico- metodológico sobre el trabajo psicoterapéutico de grupos en enfoque Humanista-Existencial.</p>	<p>Docencia Nivel Superior con un mínimo de 4 años.</p> <p>Experiencia como psicoterapeuta grupal bajo el enfoque Humanista-Existencial.</p>  <p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA</p>	<p>Aplique estrategias del Modelo Educativo Institucional</p> <p>Habilidades para la comunicación</p> <p>Manejo de grupos</p> <p>Manejo de TIC</p> <p>Capacidad de análisis y pensamiento complejo.</p> <p>Aprendizaje continuo</p>	<p>Proactivo</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Responsabilidad.</p> <p>Tolerancia.</p> <p>Honestidad.</p> <p>Respeto.</p> <p>Compromiso social.</p> <p>Ética.</p> <p>Vocación docente.</p> <p>Ejercicio de la crítica constructiva.</p>

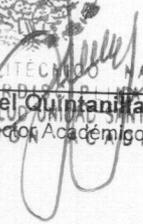
ELABORÓ


Lic. Guadalupe Méndez Soriano
 Academia de Psicología Profesional

INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



REVISÓ


Lic. Juan Manuel Quintanilla Valencia
 SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

AUTORIZÓ



M en C Elisa Lucía Parera González
 Directora de la Unidad Académica