



Mis primeras ideas para la planeación didáctica

En la actividad anterior contextualizó su unidad de aprendizaje en el plan de estudio al que pertenece. Al hacerlo, identificó las competencias u objetivos de su programa de estudios y los relacionó con otras unidades de aprendizaje.

En esta actividad desarrollará sus primeras ideas para hacer la planeación didáctica de su unidad de aprendizaje. Para ello, deberá responder las cinco preguntas elementales que nos contestamos al planear un curso:

¿Para qué?	Indica los fines de la acción didáctica, es decir, qué conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores se desea que desarrollen los estudiantes con la unidad de aprendizaje.
¿Qué?	Establece lo que el estudiante necesita aprender para alcanzar los fines previstos. Por lo tanto, implica definir el contenido de la unidad de aprendizaje.
¿Cómo?	Organiza las secuencias y estrategias que permitan el logro de los fines previstos.
¿Con qué?	Determina los recursos y materiales necesarios para llevar las acciones delineadas en la respuesta al ¿cómo?, que permitan alcanzar los fines previstos.
¿Cuándo?	Distribuye el ¿qué? y ¿cómo? en periodos de tiempo (horas o semanas), de acuerdo con la duración total del curso.





Es necesario que se base en la actividad anterior y sus conocimientos disciplinares sobre los contenidos. La intención es que escriba con libertad, sin apegarse a ninguna forma preestablecida ni lenguaje, con la finalidad de que comience a ordenar sus ideas para estructurar una planeación didáctica que posibilite el desarrollo de los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores de los estudiantes.

Instrucciones

1. Organice todo lo que ha escrito a partir de su lluvia de ideas, en la siguiente tabla, colocando sus respuestas en la columna correspondiente. Usted puede ampliar el espacio de respuesta a cada pregunta tanto como lo necesite.

Unidad de Aprendizaje:	
Preguntas	Respuestas
¿Para qué?	Adquirir habilidades de pensamiento crítico, analítico y científico
¿Qué?	Lograrán fungir como herramientas para la comprensión diagnóstico, interpretación de los procesos fisiológicos del cuerpo humano.
¿Cómo?	Mediante actividades didácticas como: videos, infografías, diapositivas, y material didáctico.





<p>¿Con qué?</p>	<p>Unidades de aprendizaje mediadas por el programa académico educativo proporcionado por el IPN</p>
<p>¿Cuándo?</p>	<p>Distribuidos a lo largo de un año, dentro de la plataforma Moodle.</p>

