



Contextualización del programa de la unidad de aprendizaje en el plan de estudios

Instrucciones

1. Documentétese acerca de los aspectos a considerar en la contextualización de una unidad de aprendizaje o asignatura en un plan de estudios. Puede revisar los contenidos que en este taller abordan la temática o buscar referencias bibliográficas o electrónicas.

Nota: en caso de buscar referencias bibliográficas o electrónicas, le recomendamos consultar textos sobre didáctica y currículo.

2. Lea con atención y realice lo que se le solicita a continuación.
 - a) Identifique los objetivos curriculares y/o el perfil de ingreso del plan de estudios al que pertenece la unidad de aprendizaje que diseñará, relaciónelos con la competencia, propósito u objetivo general de dicha unidad de aprendizaje y llene la siguiente tabla:

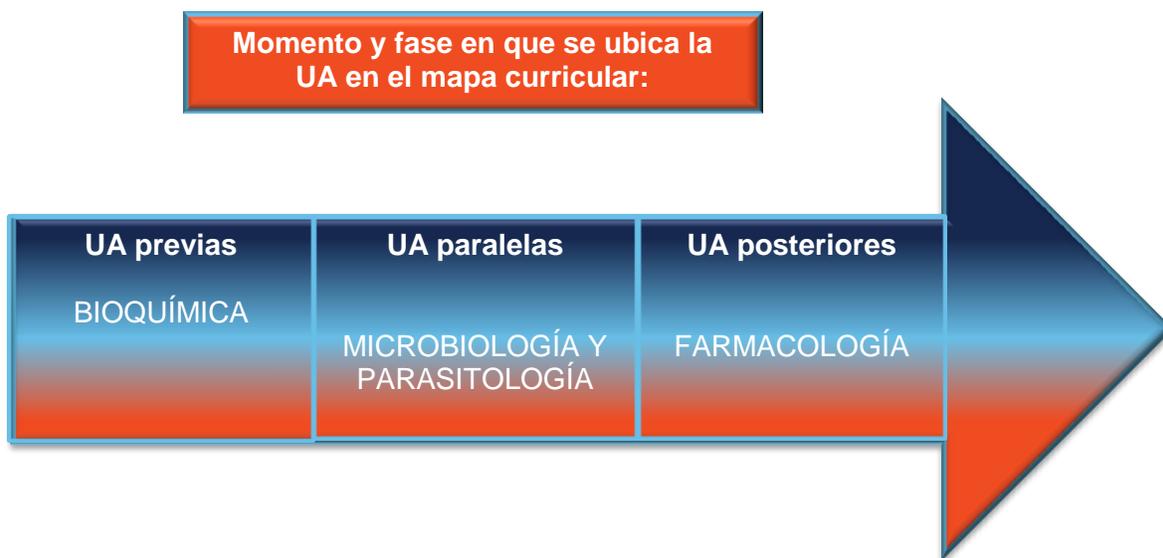
| Objetivos curriculares y/o perfil de egreso del plan de estudios | Competencia, propósito u objetivo general de la unidad de aprendizaje | Explicación de cómo la competencia de la unidad de aprendizaje contribuye al logro de los objetivos curriculares y/o al desarrollo del perfil de egreso del plan de estudios |
|--|--|---|
| Objetivos curriculares: | El alumno aprenderá a clasificar, entender y diferenciar los procesos fisiológicos llevado a cabo en el organismo y su correlación con la medicina estomatognática. | A través del programa de estudios para fisiología, el alumno obtendrá el pensamiento crítico, analítico y científico para diagnosticar, prevenir y tratar situaciones anómalas del cuerpo humano, utilizando medios didácticos como infografías, videos, y material de apoyo. |
| Perfil de egreso: | Formar profesionales de calidad con base a los conocimientos óptimos de su disciplina compromiso y perseverancia para responder a las necesidades de la sociedad y el ámbito laboral | A través del desarrollo de las diferentes unidades de aprendizaje enfocadas en Fisiología. |





- b) Ubique su unidad de aprendizaje en el mapa curricular del plan de estudios e identifique el momento y fase en que se ha de cursar (inicio, intermedio o final; básica o profesional), así como las unidades de aprendizaje previas, paralelas y posteriores con las que se relaciona.

Llene el siguiente esquema:



- c) Consiga los programas de las unidades de aprendizaje previas, paralelas y posteriores con las que se relaciona la que diseñará y llene la siguiente tabla:

Nota: usted puede agregar tantas filas como necesite en la tabla.





| | Nombre de las UA que se relacionan con la que se diseñará | Competencias, objetivos, propósitos y/o RAP de las UA que se relacionan con la que se diseñará | Contenido de las UA que se relaciona con la que se diseñará |
|---|---|--|---|
| UA previas (brindan bases necesarias para el aprendizaje de la unidad de aprendizaje a diseñar) | BIOQUÍMICA | | |
| | | | |
| UA paralelas (apoyan el desarrollo de las competencias de la unidad de aprendizaje a diseñar, o necesitan el apoyo de ésta) | MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA | | |
| | | | |
| UA posteriores (necesitan los conocimientos y/o competencias considerados en la unidad de aprendizaje a diseñar) | FARMACOLOGÍA | | |
| | ANESTESIA BUCODENTAL | | |

De acuerdo con los incisos anteriores, ¿cuál es la importancia de su unidad de aprendizaje para el desarrollo del perfil de egreso establecido en el plan de estudios? Considere sus relaciones con las unidades de aprendizaje previas, paralelas y posteriores.

