



# INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

## SECRETARÍA ACADÉMICA

### DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



#### PROGRAMA SINTÉTICO

**UNIDAD ACADÉMICA:** CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIDAD SANTO TOMÁS Y MILPA ALTA

**PROGRAMA ACADÉMICO:** Licenciatura en Odontología

**UNIDAD DE APRENDIZAJE:** Oclusión

**NIVEL:** II

#### PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Diagnostica maloclusiones y trastornos temporomandibulares mediante el conocimiento morfofuncional de cada uno de los elementos que componen el Sistema Estomatognático, así como, a través de la interpretación de los auxiliares de diagnóstico.

#### CONTENIDOS:

- I. Introducción a la Oclusión
- II. Sistema Estomatognático
- III. Fisiología de la Oclusión y cinemática mandibular
- IV. Articuladores
- V. Clasificación, diagnóstico y tratamiento de desórdenes temporomandibulares

#### ORIENTACIÓN DIDÁCTICA:

La estrategia rectora para esta unidad de aprendizaje será el aprendizaje basado en problemas apoyándose en las técnicas: lectura de textos, interrogatorio en clase, investigaciones bibliográficas, cuestionarios, elaboración de mapas mentales, resolución y presentación de casos clínicos en equipo, prácticas, elaboración de maquetas. Lo cual, será conducido por el docente, a través del método inductivo.

#### EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

Evaluación diagnóstica.

Evaluación formativa con rúbricas de autoevaluación y coevaluación que integra el portafolio de evidencias.

Evaluación sumativa.

La Unidad de Aprendizaje no puede ser acreditada por saberes previamente adquiridos.

#### BIBLIOGRAFÍA:

1. Ángeles Medina, Dolor Orofacial y trastornos temporomandibulares. Ed Trillas México 2006. ISBN 968247464-7
2. McNeill Charles. Fundamentos científicos y aplicaciones prácticas de la oclusión. Editorial Quintessence; 2005. ISBN 8489873208
3. Okeson Jeffrey. Oclusión y afecciones temporomandibulares. Sexta edición. España Editorial Harcourt; 2008. ISBN 84-8086-178-9
4. Scivani S, Keith D., Kaban L. Temporomandibular Disorders. N Eng J Med 359; 25. Dec 8, 2008 pag. 2693-2705.
5. Campos A. Rehabilitación oral y oclusal. Tomo 1. Editorial Harcourt 2004. ISBN 970-10-1082-5



# INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

## SECRETARÍA ACADÉMICA

### DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



**UNIDAD ACADÉMICA:** CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIDAD SANTO TOMÁS Y MILPA ALTA

**PROGRAMA ACADÉMICO:** Licenciatura en Odontología

**SALIDA LATERAL:** Higienista Dental

**ÁREA DE FORMACIÓN:** Profesional

**MODALIDAD:** Presencial

**UNIDAD DE APRENDIZAJE:** Oclusión

**TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

1. Teórico-práctica
2. Obligatoria

**VIGENCIA:** Agosto 2011

**NIVEL:** II

**CRÉDITOS:** Topic 6 /SATCA 4

#### INTENCIÓN EDUCATIVA

Esta unidad de aprendizaje permite al egresado contar con los elementos necesarios para realizar un diagnóstico certero de maloclusiones y trastornos temporomandibulares mediante el desarrollo de 5 unidades temáticas

Las competencias que se dinamizan son: la identificación de maloclusiones y trastornos temporomandibulares, la Interpretación de auxiliares de diagnóstico, el diagnóstico de maloclusiones, trastornos temporomandibulares, análisis, síntesis, trabajo colaborativo y comunicación con respeto, tolerancia e integración entre sus semejantes.

Esta unidad de aprendizaje se relaciona con: Anatomía Dental, Anatomía Humana Protopodancia,

#### PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diagnosticar maloclusiones y trastornos temporomandibulares mediante el conocimiento morfofuncional de cada uno de los elementos que componen el Sistema Estomatognático, así como, a través de la interpretación de los auxiliares de diagnóstico.

#### TIEMPOS ASIGNADOS

**HORAS TEORÍA/SEMANA:** 2

**HORAS PRÁCTICA/SEMANA:** 2

**HORAS TEORÍA/SEMESTRE:** 36

**HORAS PRÁCTICA/SEMESTRE:** 36

**HORAS TOTALES/SEMESTRE:** 72

**UNIDAD DE APRENDIZAJE REDISEÑADA POR:** Academia de Rehabilitación Estomatognática y Clínicas y Odontología específica

**REVISADA POR:**

M en C Juan Daniel Rodríguez Chorenó

Dr. Ricardo Bahena Trujillo

**APROBADA POR:**

Consejo Técnico Consultivo Escolar el 18 y 21 de junio de 2010

M en C Alejandra Guadalupe Barbeyto Hernández

M en C Blanca Laura Romero Meléndez

Presidentas del CTCE

**AUTORIZADO POR:** Comisión de Programas Académicos del Consejo General Consultivo del IPN el 28 de Julio de 2010



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Ing. Rodrigo de Jesús Serrano Domínguez  
Secretario Técnico de la Comisión de Programas Académicos

29.



# INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

## SECRETARÍA ACADÉMICA

### DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Oclusión

HOJA: 3 DE 13

N° UNIDAD TEMÁTICA: I NOMBRE: Introducción a la Oclusión

#### UNIDAD DE COMPETENCIA

Analiza la clasificación y desarrollo de la oclusión, que le proporcione bases para determinar los diferentes tipos de oclusión y maloclusión

No.	CONTENIDOS	HORAS CON DOCENTE		HORAS TAA (Aprendizaje Autónomo)	CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P		
1.1	Introducción a la Oclusión	1	2	1	1C, 2B, 3B, 7C, 8B, 10B
1.2	Definición de Oclusión				
1.3	Desarrollo de la Oclusión:			6	
1.4	Conceptos relativos a la Oclusión	1	1		
1.4.1	Oclusión Ideal				
1.4.2	Oclusión Normal				
1.4.3	Oclusión Patológica				
1.4.4	Oclusión Céntrica				
1.4.5	Oclusión Funcional				
1.4.6	Oclusión Balanceada				
1.4.7	Oclusión Fisiológica				
1.4.8	Relación Céntrica				
1.4.9	Oclusión bibalanceada				
1.4.10	Libertad en céntrica				
1.4.11	Céntrica larga				
1.5	Maloclusiones	1		1	
1.5.1	Etiología				
1.5.2	Clasificación				
1.6	Llaves de la oclusión				
	Subtotales:	3	3	8	

#### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Encuadre del curso.

Estrategia solución de problemas conducida por el docente con los métodos inductivo, deductivo, con técnicas como:

Exposición por parte del facilitador

Lectura de fuentes bibliográficas, artículos científicos y búsqueda de información con el apoyo de las TIC.

Análisis y discusión sobre los conceptos relacionados con la oclusión su aplicación en la cavidad oral

Identificación de maloclusiones en imágenes proyectadas (fotos)

Realización de prácticas de laboratorio "Obtención de modelos"

#### EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Evaluación diagnóstica

Portafolio de evidencias integrado por:

Análisis, resúmenes, síntesis de los textos leídos 10%

Evaluación escrita 30%

Reporte de la interpretación de imágenes 20%

Prácticas de laboratorio 40%



# INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

## SECRETARÍA ACADÉMICA

### DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Oclusión

HOJA: 4 DE 13

**N° UNIDAD TEMÁTICA: II** **NOMBRE: Sistema Estomatognático**

#### UNIDAD DE COMPETENCIA

Examina los componentes del sistema estomatognático con base en la función de cada uno de ellos

No.	CONTENIDOS	HORAS CON DOCENTE		HORAS TAA (Aprendizaje Autónomo)	CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P		
2	Sistema estomatognático	1	2	3	2B, 3B, 8B, 9B, 10B
2.1	Definición de sistema estomatognático				
2.2	Componentes del sistema estomatognático	1	1	3	
2.2.3	Ligamentos				
2.2.4	Líquido sinovial				
2.2.5	Sistema neuromuscular, relación con su función				
2.2.6	Periodonto				
2.3	Morfología Oclusal	0.5		1	
2.3.1	Elementos oclusales y su función				
2.3.1.2	Cúspides de apoyo				
2.3.1.3	Cúspides de balance				
2.4	Masticación	0.5			
2.4.1	Definición				
2.4.2	Ciclo masticatorio				
Subtotales:		3	3	7	

#### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Exposición por parte del docente  
 Lectura de fuentes bibliográficas, artículos científicos, y búsqueda de información, con el apoyo de las TIC.  
 Elaboración de practicas  
 Exposición en equipos  
 Identificación de cada elemento de la oclusión en macromodelos de arcadas dentarias de yeso y pintarlos de diferente color.

#### EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Portafolio de evidencias integrado por:	
Exposición equipos	10%
Evaluación escrita	30%
Elaboración de prácticas de laboratorio	40%
Reporte de investigación bibliográfica	10%
Entrega de modelo	10%



# INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

## SECRETARÍA ACADÉMICA

### DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Oclusión

HOJA: 5 DE 13

**N° UNIDAD TEMÁTICA:** III **NOMBRE:** Fisiología de la Oclusión y cinemática mandibular

#### UNIDAD DE COMPETENCIA

Analiza los movimientos mandibulares y las gráficas de movimientos a nivel articular y dental así como las líneas y planos de referencia en Oclusión, con base en la reproducción de los mismos en un articulador semiajustable.

No.	CONTENIDOS	HORAS CON DOCENTE		HORAS TAA (Aprendizaje Autónomo)	CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P		
3.1	Determinantes de la oclusión	2	2	5	1C, 2B, 3B, 7C, 9B
3.1.1	Guía anterior				
3.1.2	Traslape vertical				
3.1.3	Traslape horizontal				
3.1.4	Guía condilar				
3.1.5	Dimensión vertical				
3.1.6	Espacio interoclusal				
3.1.7	Angulo de la cúspide				
3.1.8	Distancia intercondilar				
3.1.9	Planos y curvas de la oclusión				
3.1.10	Relación céntrica				
3.1.11	Oclusión retrusiva terminal				
3.1.12	Lado de balance				
3.1.13	Lado de trabajo				
3.2	Factores en la creación y distribución de las fuerzas	1	1	3	
3.2.1	Actividad muscular				
3.2.2	Forma e inclinación de los dientes				
3.2.3	Contactos proximales				
3.2.4	Componentes anterior de la fuerza				
3.2.5	Presión atmosférica				
3.3	Movimientos mandibulares				
3.3.1	Ejes de rotación				
3.3.2	Movimiento de apertura				
3.3.3	Movimiento de cierre				
3.3.4	Movimientos laterales				
3.3.5	Movimientos bordeantes				
3.3.6	Movimientos intrabordeantes				
3.3.7	Movimientos mandibulares en los tres planos				
3.3.8	Retrusión mandibular				
3.3.9	Protrusión mandibular				
3.3.10	Movimiento de Bennet				
3.4	Registros gráficos o esquemáticos de los movimientos mandibulares				
3.4.1	Horizontal Arco gótico de Gyssi				
3.4.2	Frontal Gota de Glickman				
3.4.3	Sagital Diagrama de Posselt				
3.5	Relaciones dentarias en movimientos de lateralidad				
3.5.1	Protección anterior				
3.5.2	Protección canina				
3.5.3	Protección de grupo parcial				
3.5.4	Protección de grupo total				
3.5.5	Protección mutua				
3.5.6	Protección balanceada bilateral				
Subtotales:		3	3	8	



# INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

## SECRETARÍA ACADÉMICA

### DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

#### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Exposición por parte del docente

Lectura de fuentes bibliográficas, artículos científicos y búsqueda de información, con el apoyo de las TCI.

Realización de ejercicios

Recopilación de información en fuentes vivas y/o documentales.

Exposición.

Elaboración de modelos tridimensionales, esquemas y cuadros de los diferentes movimientos, ejes y planos de los mismos

Práctica

#### EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Portafolio de evidencias integrado por:

Reportes de lecturas 20%

Exposición oral 30%

Elaboración de práctica de laboratorio 40%

Entrega modelos 10%





# INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

## SECRETARÍA ACADÉMICA

### DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Oclusión

HOJA: 7 DE 13

N° UNIDAD TEMÁTICA: IV		NOMBRE: Articuladores			
UNIDAD DE COMPETENCIA					
Maneja al articulador como instrumento y recurso de diagnóstico, sus componentes, funciones y establece la importancia de su uso en cualquier tratamiento Odontológico.					
No.	CONTENIDOS	HORAS CON DOCENTE		HORAS TAA (Aprendizaje Autónomo)	CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P		
4.1	Definición de articulador	2	3	2	1C, 3B, 5B, 6C, 8B, 9B, 12B, 13C
4.2	Antecedentes				
4.3	Clasificación				
4.3.1	De acuerdo a su función				
4.3.1.1	Bisagra				
4.3.1.2	Valor promedio				
4.3.1.3	Semiajustable				
4.3.1.4	Ajustable				
4.3.2	De acuerdo a su concepto anatómico				
4.3.2.1	Arcón				
4.3.2.2	No arcón				
4.4	Elementos básicos que constituyen un articulador				
4.4.1	Función de los elementos básicos				
4.5	Arco facial				
4.5.1	Definición				
4.5.2	Clasificación				
4.5.3	Estático				
4.5.4	Dinámico				
4.6	Métodos de montaje al articulador			4	
	Subtotales:	2	3	6	
<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>					
<p>Exposición por parte del docente</p> <p>Lectura de fuentes bibliograficas, artículos científicos y búsqueda de información, con el apoyo de las TIC.</p> <p>Análisis y discusión sobre los conceptos y clasificaciones relacionados con los articuladores y su importancia y uso en la odontología clínica actual.</p> <p>Realización de prácticas en el laboratorio</p> <p>Identificar diferentes tipos de articuladores físicamente y las funciones de cada uno</p> <p>Identificar físicamente en articulador semiajustable cada componente del mismo y deducir la función de cada elemento</p> <p>Visita al museo del Palacio de la Odontología y elaboración de resumen de los articuladores que ahí encuentre.</p>					
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>					
Portafolio de evidencias integrado por:					
Reporte de artículos		20%			
Reporte de análisis sobre conceptos		20%			
Resumen de visita al museo		10%			
Elaboración de prácticas del laboratorio		50%			



# INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

## SECRETARÍA ACADÉMICA

### DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Oclusión

HOJA: 8 DE 13

**N° UNIDAD TEMÁTICA: V NOMBRE:** Clasificación, diagnóstico y tratamiento de desórdenes temporomandibulares

#### UNIDAD DE COMPETENCIA

Diagnostica los trastornos temporomandibulares mediante la integración de los conocimientos adquiridos empleando los auxiliares de diagnóstico y describe los tratamientos para cada trastorno

No.	CONTENIDOS	HORAS CON DOCENTE		HORAS TAA (Aprendizaje Autónomo)	CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P		
5.1	Historia Clínica	2	3	2	1C, 2B, 4C, 5C, 8B, 10B, 11B
5.1.1	Interrogario				
5.1.2	Exploración física				
5.2	Auxiliares de diagnóstico para desórdenes temporomandibulares	3	3	3	
5.2.1	Proyecciones radiográficas				
5.2.2	Tomografía				
5.2.3	Artrografía				
5.2.4	Resonancia magnética				
5.2.5	Electromiografía				
5.2.6	Modelos de estudio articulados				
5.3	Tratamientos				
5.3.1	Tratamiento Oclusal reversible				
5.3.2	Tratamiento oclusal irreversible				
5.3.3	Tratamiento de apoyo				
5.3.4	Tratamiento del estrés emocional	2		2	
5.4	Trastornos temporomandibulares				
5.4.1	Trastornos de los músculos de la masticación				
5.4.2	Trastornos por interferencia del disco articular				
5.4.3	Alteraciones anatómicas de la ATM				
5.4.4	Trastornos inflamatorios				
5.4.5	Hipomovilidad mandibular				
5.4.7	Traumáticos				
5.4.8	Síndrome de ATM				
5.4.9	Bruxismo				
5.4.10	Trauma Oclusal				
	Subtotales:	7	6	7	



# INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

## SECRETARÍA ACADÉMICA



### DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

#### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Lectura de fuentes bibliográficas, artículos científicos y búsqueda de información, con el apoyo de las TIC.  
Preparación y presentación de un tema.  
Llenado de historia clínica y exploración física entre alumnos  
Identificación de auxiliares de diagnóstico  
Interpretación de auxiliares de diagnóstico  
Investigación de diferentes tipos de tratamientos  
Elaboración de trípticos con cada trastorno temporomandibular  
Solución de casos clínicos  
Prácticas de laboratorio

#### EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Portafolio de evidencias integrado por:	
Reporte de lecturas	5%
Exposición	5%
Reporte de auxiliares de diagnóstico	10%
Entrega de tríptico	10%
Reporte de solución de casos	30%
Elaboración de prácticas de laboratorio	30%
Elaboración de Historia clínica	10%



# INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

## SECRETARÍA ACADÉMICA

### DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Oclusión

HOJA: 10 DE 13

### RELACIÓN DE PRÁCTICAS

PRÁCTICA No.	NOMBRE DE LA PRÁCTICA	UNIDADES TEMÁTICAS	DURACIÓN	LUGAR DE REALIZACIÓN
1	Obtención de modelos de estudio	I	8	Laboratorio
2	Registro en arco facial	II	8	Laboratorio
3	Montaje de modelos en articulador semiajustable (ajuste oclusal en moldelos si se requiere)	III	8	Laboratorio
4	Guarda oclusal	IV	8	Laboratorio
5	Llenado de Historia Clínica de Oclusión	V	4	Laboratorio
		<b>TOTAL DE HORAS</b>	36	

#### EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

Antes de realizar cada práctica el estudiante presentará un resumen sobre el procedimiento a realizar. El estudiante se presentará al laboratorio uniformado y con el material requerido para cada procedimiento. Los trabajos presentados deberán entregarse en tiempo y forma, así mismo es necesario que cuenten con los requerimientos de calidad y pulcritud. Se evalúa con el reporte de la práctica realizada, sus porcentajes están indicados en cada unidad de competencia, es necesario acreditar las prácticas.



# INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

## SECRETARÍA ACADÉMICA

### DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Oclusión

HOJA: 11 DE 13

#### PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La evaluación final será acumulativa, ésta se llevará a cabo tomando en cuenta todas las evidencias entregadas, evaluaciones departamentales y parciales, así como las participaciones en clase y prácticas de laboratorio.

Cada unidad temática tendrá un porcentaje para la evaluación final, siendo la última unidad la que presenta el mayor porcentaje, ya que integra elementos de unidades anteriores.

1	UNIDAD I y II	30%	Evaluación Continua 70%	Evaluación Escrita 30%
2	UNIDAD III y IV	30%	Evaluación Continua 100%	
3	UNIDAD V	40%	Evaluación Continua 100%	

Los valores de las unidades temáticas dentro de la Unidad de aprendizaje son:

- Unidad temática I 15%
- Unidad temática II 15%
- Unidad temática III 15%
- Unidad temática IV 15%
- Unidad temática V 40%

La Unidad de Aprendizaje no puede ser acreditada por saberes previamente adquiridos.

Acreditación en otra UA del IPN, previa autorización de las autoridades correspondientes.

Acreditación en una institución educativa externa al IPN, nacional o internacional, previa autorización de las autoridades correspondientes.



# INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

## SECRETARÍA ACADÉMICA

### DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Oclusión

HOJA: 12 DE 13

CLAVE	B	C	BIBLIOGRAFÍA
1		X	Alonso. A. A., Albertini J. S., Becheli A. H. Oclusión y Diagnóstico en Rehabilitación Oral. Editorial Panamericana. 1999 ISBN 950-06-0070-6
2	X		Angeles Medina Fernando, Dolor Orofacial y Trastornos Temporomandibulares. Editorial Trillas. 2006 ISBN 968-24-7464-7
3	X		Ash Major, Ramfjord Sigurd. Oclusión. 4ª Edición. Editorial McGraw-Hill Interamericana. ISBN 970-10-1082-5
4		X	Campos Agustín, Rehabilitación Oral y Oclusal. Tomo 1 Editorial Harcourt, 84-8174-470-0
5		X	Dawson Peter E. Evaluación, diagnóstico y tratamiento de los problemas oclusales. Editorial Salvat. 1999 ISBN 84-345-2533-x
6		X	Dawson Peter E. Oclusión Funcional: Diseño de la sonrisa a partir de la ATM. Primera Parte. Editorial Amolca. 2009 ISBN 9789588328904 (pte. 1) 9789588328973 (pte. 2)
7		X	Dos Santos J. Gnatología, principios y conceptos. Actualidades Médico Odontológicas Latinoamericana. 1992 ISBN 980-6184-14-9
8	X		Martínez Ross Erick. Oclusión Orgánica. Salvat Mexico 1985 ISBN 968-32-0410-4
9	X		Manns Freese Arturo. Manual Práctico de Oclusión Dentaria. 2ª Edición. Editorial Amolca. 2006 ISBN 980-6574-56-7
10	X		McNeil Charles. Fundamentos científicos y aplicaciones prácticas de Oclusión. Quintessence. 2005 8489873208
11	X		Okeson J., Oclusión y afecciones temporomandibulares. 6ª Edición. Editorial Elsevier, 2008 ISBN 9788480863384
12	X		Scribani S., Temporomandibular Disorders. N Eng J Med. 359-25. Dec 2008
13		X	Shillingburg Herbert, Fundamentos Escenciales en prótesis fija. Quintessence. 2000 ISBN 84-89873-01-1
14.		X	Tylman's. Teoría y práctica en Prosdoncia Fija. Actualidades Médico Odontológicas Latinoamerica. 1991 ISBN 980-6184-11-4



# INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

## SECRETARÍA ACADÉMICA

### DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

#### PERFIL DOCENTE POR UNIDAD DE APRENDIZAJE



#### 1. DATOS GENERALES

**UNIDAD ACADÉMICA:** CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIDAD SANTO TOMÁS Y MILPA ALTA

**PROGRAMA ACADÉMICO:** Licenciatura en Odontología

**NIVEL:** II

<b>ÁREA DE FORMACIÓN:</b>	<b>Institucional</b>	<b>Científica Básica</b>	<b>Profesional</b>	<b>Terminal y de Integración</b>

**ACADEMIA:** Academia de Rehabilitación Estomatognática y Clínicas y Odontología específica **UNIDAD DE APRENDIZAJE:** Oclusión

#### ESPECIALIDAD Y NIVEL ACADÉMICO REQUERIDO:

#### 2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Diagnosticar maloclusiones y trastornos temporomandibulares mediante el conocimiento morfofuncional de cada uno de los elementos que componen el Sistema Estomatognático, así como, a través de la interpretación de los auxiliares de diagnóstico.

#### 3. PERFIL DOCENTE:

CONOCIMIENTOS	EXPERIENCIA PROFESIONAL	HABILIDADES	ACTITUDES
Manejo integral de la clínica Teorías de la comunicación. Semiótica. Semántica Gramática. Ortografía. Redacción científica. Discurso oral.	Ser licenciado en odontología, cirujano dentista, estomatólogo titulado y Mínimo 5 años de experiencia docente a nivel superior o su equivalente en el ámbito profesional.	Motivación. Didáctica. Fomento de la autoestima. Manejo de las TIC. Comunicación. Creatividad. Trabajo colaborativo y cooperativo. Promoción del aprendizaje activo. Promoción del aprendizaje significativo.	Empatía Honestidad. Respeto. Puntualidad. Compromiso y responsabilidad social.

#### ELABORÓ

CD Manuel Arturo Castillo Padilla  
Presidente de Academia del CICS UST

#### REVISÓ

M en C Juan Daniel Rodríguez Chorro  
Subdirector Académico del CICS UST

#### AUTORIZÓ

M en C Alejandra Guadalupe Barboza Hernández  
Directora del CICS UST

CD. José Luis de León Cortés  
Presidente de Academia del CICS UMA

Dr. Ricardo Bahera Trujillo  
Subdirector Académico del CICS UMA

M en C Blanca Laura Romero Meléndez  
Directora del CICS UMA



SEP  
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD



IPN  
CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN