



Mis primeras ideas para la planeación didáctica

En la actividad anterior contextualizó su unidad de aprendizaje en el plan de estudio al que pertenece. Al hacerlo, identificó las competencias u objetivos de su programa de estudios y los relacionó con otras unidades de aprendizaje.

En esta actividad desarrollará sus primeras ideas para hacer la planeación didáctica de su unidad de aprendizaje. Para ello, deberá responder las cinco preguntas elementales que nos contestamos al planear un curso:



¿Para qué?

Indica los fines de la acción didáctica, es decir, qué conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores se desea que desarrollen los estudiantes con la unidad de aprendizaje.

¿Qué?

Establece lo que el estudiante necesita aprender para alcanzar los fines previstos. Por lo tanto, implica definir el contenido de la unidad de aprendizaje.

¿Cómo?

Organiza las secuencias y estrategias que permitan el logro de los fines previstos.

¿Con qué?

Determina los recursos y materiales necesarios para llevar las acciones delineadas en la respuesta al ¿cómo?, que permitan alcanzar los fines previstos.

¿Cuándo?

Distribuye el ¿qué? y ¿cómo? en períodos de tiempo (horas o semanas), de acuerdo con la duración total del curso.

Es necesario que se base en la actividad anterior y sus conocimientos disciplinares sobre los contenidos. La intención es que escriba con libertad, sin apegarse a ninguna forma preestablecida ni lenguaje, con la finalidad de que comience a ordenar sus ideas para estructurar una planeación didáctica que posibilite el desarrollo de los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores de los estudiantes.





Instrucciones

1. Organice todo lo que ha escrito a partir de su lluvia de ideas, en la siguiente tabla, colocando sus respuestas en la columna correspondiente. Usted puede ampliar el espacio de respuesta a cada pregunta tanto como lo necesite.

| Unidad de Aprendizaje: | |
|------------------------|---|
| Preguntas | Respuestas |
| ¿Para qué? | Con el fin de que en la materia de patología bucal el estudiante pueda memorizar de una manera mas rápida, didáctica y fácil la mayor cantidad de información misma que será muy específica y ayudará al alumno a desarrollar una identificación de las patologías y a formar un criterio propio. |
| ¿Qué? | Debido a que en la materia de patología bucal se estudian diversas enfermedades relacionadas a la cavidad oral y su relación con otras mismas, el estudiante podrá definir e identificar al final del curso todas las patologías y sus posibles tratamientos, con esto también deberá aprender a crear un criterio y a basar su conocimiento leyendo o investigando más sobre los temas a tratar por medio de fuentes confiables. |
| ¿Cómo? | Primero se definirá el concepto de patología bucal, después se podrán definir palabras específicas de la materia, se aprenderá a describir lesiones y los tipos de lesiones que existen, la clasificación de las patologías, y se aprenderán a realizar casos hipotéticos que ayuden a visualizar de una mejor manera cada enfermedad. |



Elaboración de planeación didáctica para unidades de aprendizaje en línea



| | |
|------------------|---|
| ¿Con qué? | Se realizarán infografías, mapas mentales, mapas conceptuales videos o cuadros. |
| ¿Cuándo? | El temario de esta materia es extenso por lo tanto se recomienda que el alumno dedique de 3 a 6 horas por semana, pudiendo repartirlas 1 a 2 horas cada tercer día. |

