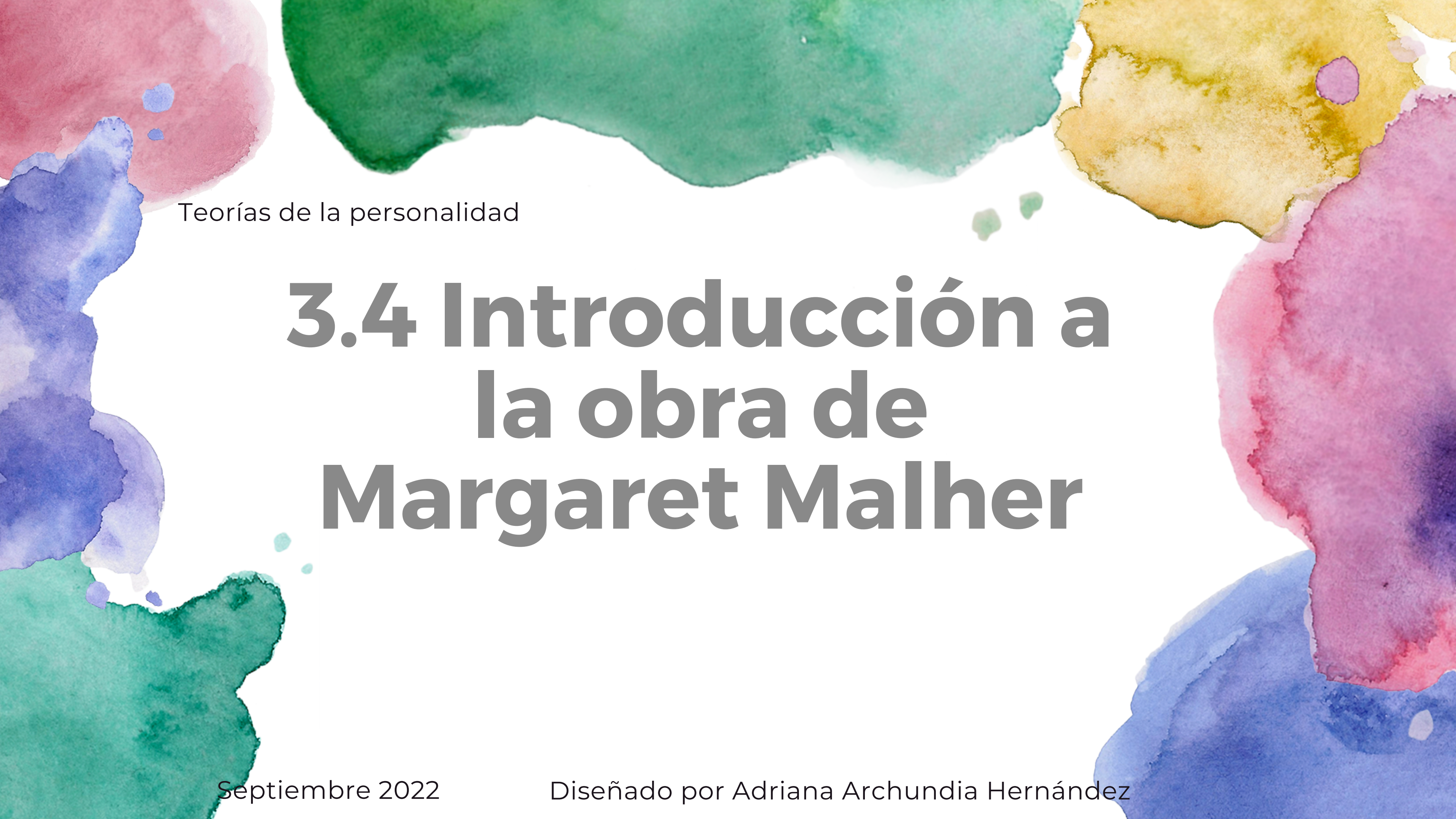




Teorías de la personalidad

3.4 Introducción a la obra de Margaret Malher

Septiembre 2022

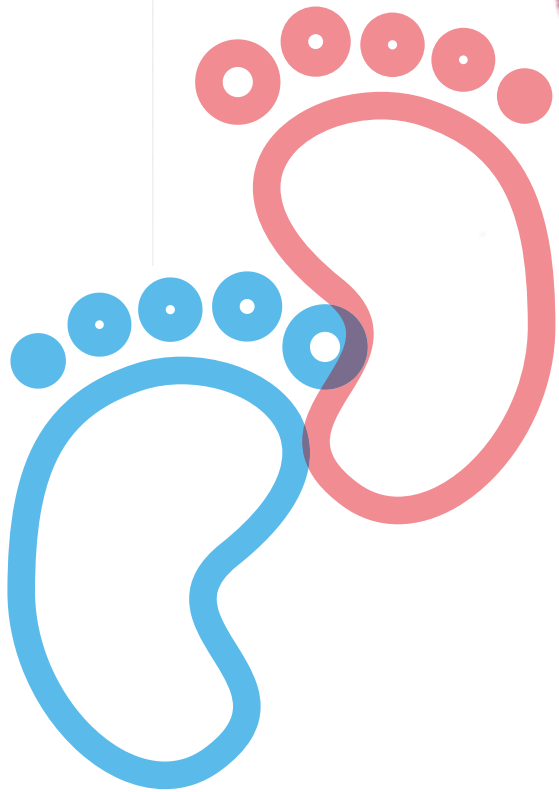
Diseñado por Adriana Archundia Hernández

MAHLER denomina al nacimiento psicológico del infante humano como el proceso de “separación-individuación”, dándose este de los 4 meses a los 36 meses, pero sin dejar de lado la importancia de las etapas anteriores a la misma, ya que ninguna de las fases, o las subfases del proceso de “separación-individuación” reemplazan a la anterior, sino que cada una aporta para el desarrollo del siguiente.



A continuación presentamos un cuadro de las etapas por las cuales pasa el niño para poder llegar al nacimiento psicológico.

Fase	Edad
1.- Fase autística normal	las primeras semanas de vida
2.- Fase simbiótica Normal	de 1 a 5 meses
3.- Proceso de separación-individuación subdividido en:	
3.1.-Subfase de diferenciación	de 5 a 9 meses
3.2.-Subfase de ejercitación	de 9 a 14 meses
3.3.-Subfase de acercamiento	de 15 a 24 meses
3.4.-Subfase de la consolidación de la individualidad y los comienzos de la constancia objetal emocional.	de los dos años en adelante



Fase autística normal

La “fase autística normal”, según refiere MAHLER, se da desde el nacimiento, en las primeras semanas de vida del infante.

El niño en este lapso de tiempo, pasa la mayor parte del día en un estado de semi-sueño y de semi-vigilia, despertándose para satisfacer sus necesidades, ya sea esta de alimentación o de afecto y volviéndose a dormir cuando dichas necesidades son satisfechas.



Fase autística normal

En esta etapa el niño está prácticamente desconectado del mundo exterior, protegido por una barrera ante los estímulos, y si algún estímulo pasa por esta barrera, el niño reacciona de una forma refleja.



Fase Simbiótica

La fase que a continuación explicamos detalladamente, basándonos en la obra nombrada anteriormente de Margaret MAHLER, se da a partir de la cuarta semana de vida, en donde el niño aún no puede diferenciar lo externo o interno, formando una unión máxima con la madre.

En esta etapa el niño con la madre se convierte en un sistema onnipotente esta unión y contacto con la madre le ayudara a ir conociendo el mundo exterior, sintiendo a la madre como una extensión de su propio cuerpo, ya que el "yo" todavía no se encuentra claramente delimitado.





Con respecto a la barrera contra los estímulos la que no se encontraba catexiada, el niño continua con su maduración progresiva como la catexia creciente de la representación central de los receptores sensoriales haciendo o permitiendo que baje gradualmente este umbral protector contra la percepción exterior.



Fase de Separación–Individuación

Esta es una fase normal del desarrollo que empieza alrededor de los cinco meses de edad de un infante normal, MAHLER dice que el niño diferencia a su madre como alguien “especial”, quien abastece sus necesidades, tanto de alimento, como de afecto.

El niño empieza a separarse de la madre al principio con miedo y lentamente, y después muy decididamente, permitiéndole descubrir su nuevo mundo en el cual vive.





Esta fase dura de los cinco meses a los dos años y medio, distinguimos aquí separación e individuación:

- La separación es la diferenciación de la madre y el niño, en donde el niño empieza a separarse de la madre para investigar su mundo.
 - La individuación en cambio es "en donde" el niño empieza a adquirir las características que le harán único y especial.
- 

Fase de Separación–Individuación

Esta fase se subdivide en cuatro sub-etapas, siendo estas:

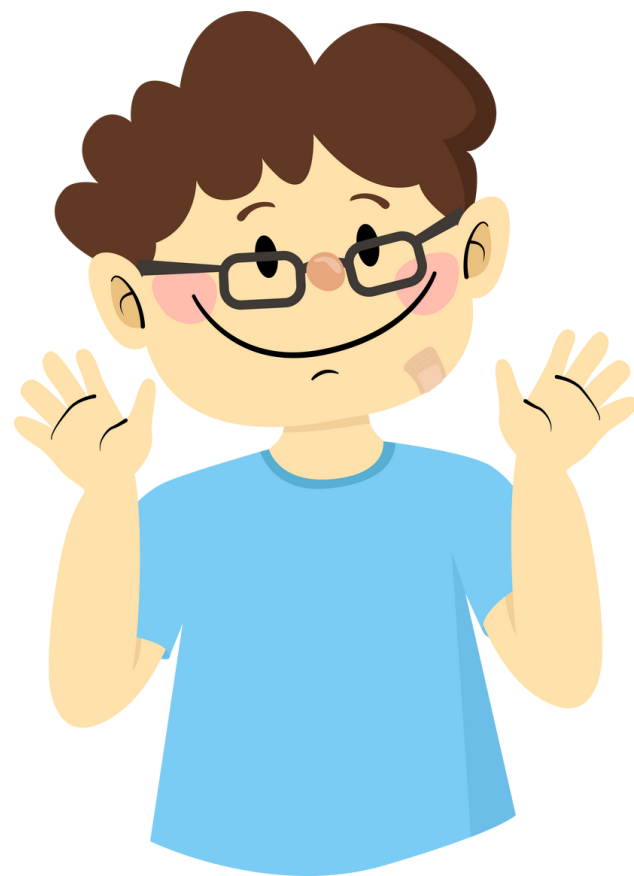
- Diferenciación y el desarrollo de la imagen corporal.
- Ejercitación locomotriz.
- Acercamiento.
- Consolidación de la individuación y comienzo de la constancia objetal emocional.

Primera subfase: La diferenciación y el desarrollo de la imagen corporal

El niño alrededor de los cuatro a cinco meses de edad empieza a presentar fenómenos conductuales, siendo los indicativos de que el niño empieza a desarrollarse en esta la primera etapa del proceso de “separación e individuación”.



En los meses anteriores el niño ha formado un lazo simbiótico con la madre, donde empezó a desarrollar la sonrisa social, luego esta se convierte ya en una respuesta específica ante la sonrisa de la madre, siendo un paso muy importante esta unión tan fuerte que existe entre la madre y su hijo.



Segunda subfase: Ejercitación locomotriz

Describe que en esta etapa es donde el niño logra caminar siendo su primer gran paso hacia la independencia.

Esta fase MAHLER la divide en dos periodos:

- La primera fase de ejercitación, en donde el infante empieza alejarse físicamente de la madre por medio del gateo, haciendo pinitos, trepándose, poniéndose de pie pero todavía con ayuda.
- El segundo el periodo de ejercitación propiamente dicho en donde ya existe la locomoción vertical libre.

Tercera subfase: Acercamiento

Ya adquirida la locomoción vertical libre, es el comienzo de la inteligencia de representaciones, que culmina con el juego simbólico y el lenguaje, el ser humano por medio de la ruptura del cascarón y la marcha llega a constituir una entidad individual separada.

En la mitad del segundo año de vida el infante se ha transformado en un deambulador y se hace cada vez más consciente de la separación física con la madre, en donde, puede observarse un aumento de la ansiedad de separación, al comienzo este consiste sobre todo en el temor a la pérdida del objeto, esto se nota especialmente cuando el niño presenta constante interés en saber donde se encuentra la madre.

En esta etapa de “acercamiento”, el niño presenta dos conductas:

- La huida: se da por el temor de ser absorbido por la madre, pensando que no le va a permitir desarrollar sus nuevas adquisiciones locomotrices.
- El seguimiento de la madre: se da por el temor a la perdida del objeto amado (la madre)



Cuarta subfase: La consolidación de la individualidad y los comienzos de la constancia objetal emocional.

En esta fase el niño se encuentra más dulce y cariñoso, tiene menos caprichos y es capaz de responder ante la ausencia de la madre de una mejor manera, gracias a la imagen interna de la misma, soportando frustraciones.

En esta la última fase del proceso de separación-individuación, se consolidan los logros que el niño consiguió en todas las etapas anteriores.





La principal tarea de esta fase es el logro de una individualidad definida, y el logro de un cierto grado de constancia objetal.

En cuanto al self o sí mismo, hay una estructuración de alcance del yo, empezándose a desarrollar.



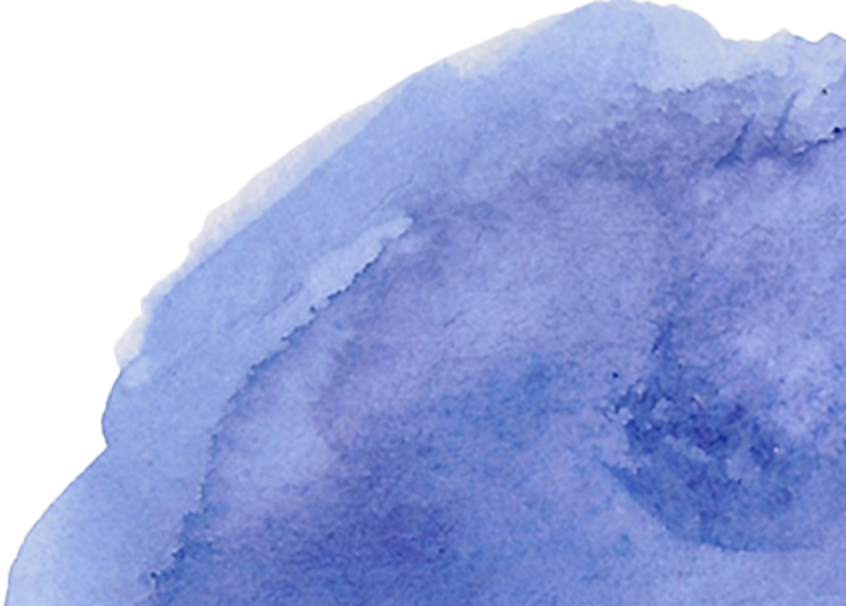


Simbiosis infantil

Se concentra al principio en el proceso por el que el infante asume su propia identidad física y psicológica, distinta de la de otras personas. El desarrollo del Yo implica separarse del estado de fusión total y convertirse en un individuo independiente.

Separación individual

Fase del desarrollo infantil según la psicóloga Margaret Mahler. Esta fase sigue a la fase simbiótica y en ella el niño comienza a percibir que es una persona distinta a la madre.



Referencias

- MAHLER, M. (1968): Simbiosis humana: las vicisitudes de la individuación, México, J. Mortiz, 1972.
- MAHLER, M.; PINE, F.; BERGMAN, A. (1975): El nacimiento psicológico del infante humano, Buenos Aires, Marymar, 1977.
- MAHLER, M. (1977): Estudios 2. Simbiosis-individuación, Buenos Aires, Paidós, 1984.
- MAHLER, M.; MCDEVITT, J. (1982): "Thoughts on the Emergence of the Sense of Self", JAPA, XXX, 4.

