

# 3.3 Introducción a la obra de Donald Winnicott



# Donald Woods Winnicott

Nacido el siete de Abril de 1896 en una familia metodista y en un medio provinciano, Donald era el menor de tres hermanos y único varón.

Winnicott, que comienza sus estudios de medicina en 1916, se alista en la Marina durante la Primera Guerra Mundial. Donald Winnicott terminó la carrera de medicina a comienzos de los años veinte, optando por la especialidad de pediatría. El principal escenario de su quehacer profesional lo brindó durante cuarenta años el Paddington Green Hospital de Londres.

El veinticinco de Enero de 1971 Winnicott fallece a raíz de los severos problemas cardíacos que lo aquejaron durante las dos últimas décadas de su vida.



# El primer año de vida



El desarrollo emocional del bebe inicia desde las primeras horas y días, la última parte de la vida prenatal y el parto también pueden ser significativas, de aquí la importancia del primer año de vida. El cuidado del bebé se ha designado a la madre, cuya capacidad no se basa en conocimientos, sino en una actitud afectiva, que la adquiere a medida que el embarazo avanza.

Es importante conocer el desarrollo emocional, para saber que se puede afectar cuando se realizan intervenciones médicas tempranas. Si se identifica los trastornos emocionales tempranamente se pueden intervenir, ya que es el momento adecuado para el tratamiento.





A continuación se mencionan una serie de formulaciones, que sirven para indicar que el desarrollo emocional durante el primer año de vida establece la base de la salud mental en el individuo humano.

- 1) TENDENCIA INNATA AL DESARROLLO
- 2) DEPENDENCIA
- 3) INTEGRACION



# La mente y su relación con el psiquesoma

La mente y su relación con el psique-soma, es un trabajo de 1959 en el que Winnicott enunció la relación entre sensaciones, emociones, sentimientos y vivencia somática.

Diferenció un funcionamiento escindido, en el que cada factor va por su lado, sin nexos de un funcionamiento que integra los diferentes elementos corporales, emocionales y mentales que será la base para una buena salud mental. Esta integración es la que hace posible la función de la mentalización.

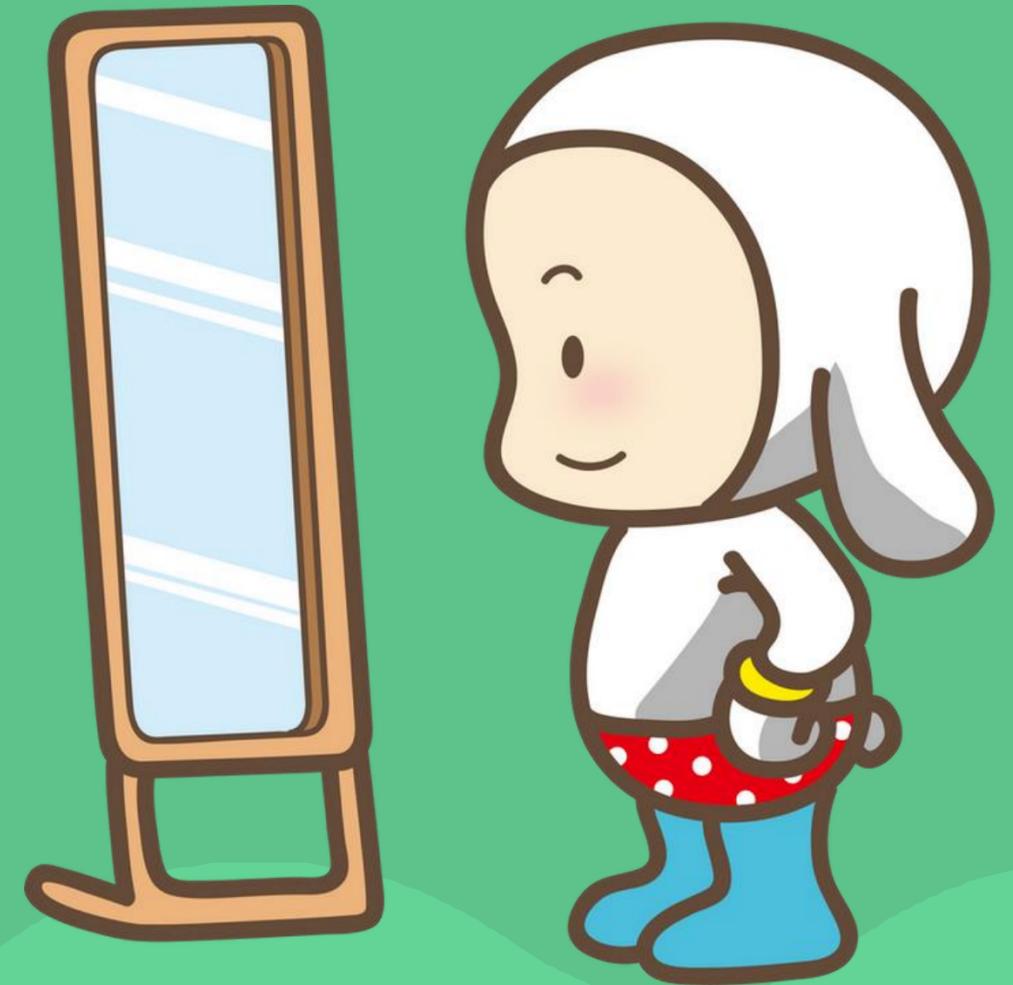
El cuerpo del bebé recibe cuidados que son la base de la estructuración de la identidad; cuando el cuerpo está cuidado de forma regular, las emociones surgen, se expresan, el pequeño puede sentirlas, vivirlas como experiencia emocional.

La figura cuidadora deberá ir dando sentido al conglomerado psicofísico o físico - psíquico que el niño experimenta. Los sentimientos entran en juego cuando se da sentido a la emoción y se la liga con una experiencia relacional. Para Winnicott la mente se deja ir con confianza y por lo tanto, no debe ocupar demasiado lugar, ni tener demasiada actividad.

# El papel del espejo de la madre y la familia en el desarrollo del niño.

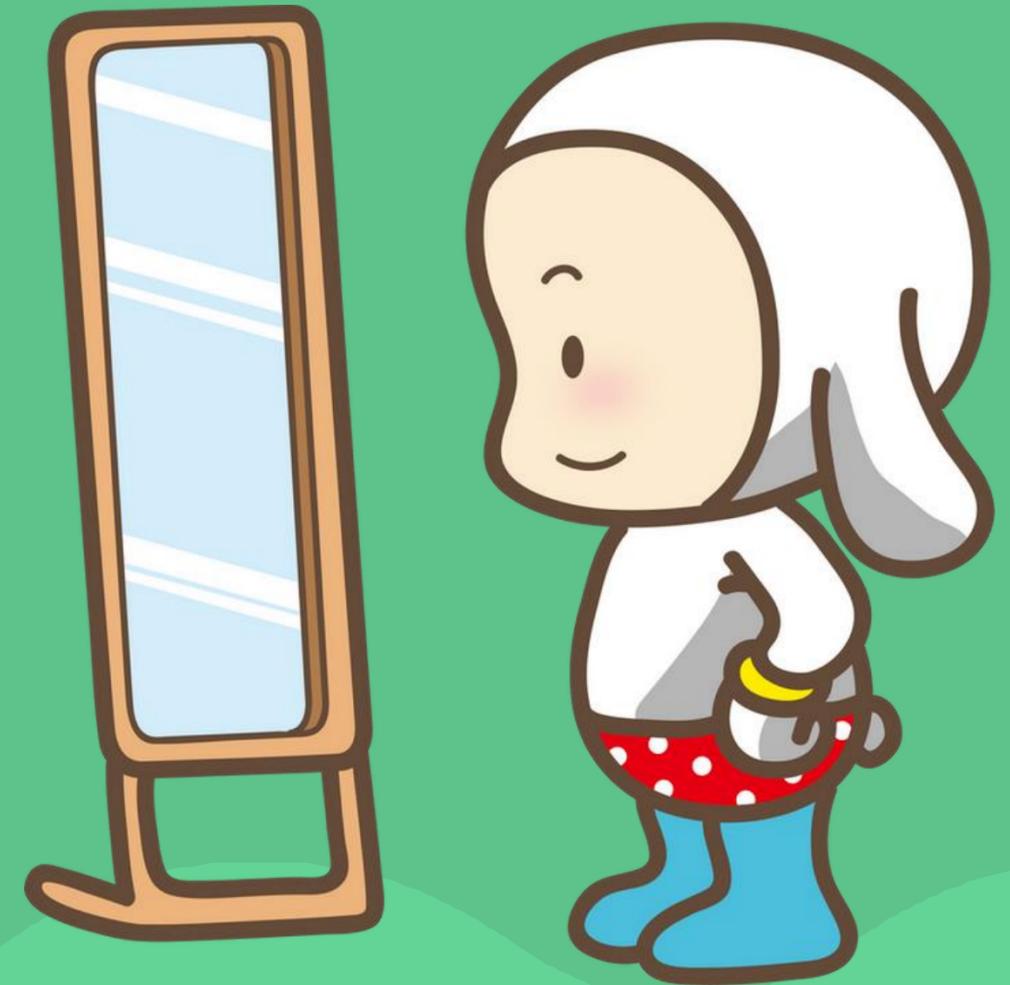
Es la mirada de la madre que integra lo todavía no integrado del bebé. Cuando el infante mira el rostro de la madre devota y amorosa, el bebé se puede mirar a sí mismo, como él se siente es reflejado en la expresión de la madre.

En cambio, si ella está preocupada por algo, cuando él la mire, él solo verá como ella se siente. Él no podrá obtener algo de sí mismo de vuelta.



El solo puede descubrir lo que él siente mirando que su sentimiento es reflejado. Si el bebé es visto de una manera que le hace sentir que él existe, él está libre de seguir mirando (Phillips, 1988).

El niño solamente puede empezar a mirar, mirándose primero a sí mismo. Ser visto es la base de la mirada creativa. La percepción – mirar a las cosas - es un añadido, pero nunca debe ser separado de la apercepción - mirarse uno mismo- (Phillips, 1988).



# Objeto transicional

Esta idea de transicionalidad implica la existencia de un espacio potencial, entendiéndola así como un área de experiencia intermedia entre la realidad psíquica y la realidad exterior, entre el yo y el no-yo, entre lo subjetivo y lo objetivo. Es decir, que los fenómenos transicionales pertenecen a un área de experiencia que permite al infante constituirse como persona, afirmarse como sujeto y relacionarse con el otro... aún en su ausencia.



Para los adultos este objeto, el cual puede ser un osito de peluche, un trapo, una manta o algún juguete suave y maleable, tiene un origen exclusivamente externo, en tanto es un objeto concreto; sin embargo, dentro de la mente del bebé no se percibe de la misma manera.

Sobre este objeto, el infante tiene todos los derechos; lo puede morder, chupar, arrojar, golpear, amar, dormirse con él.. incluso puede hacer que parezca que el objeto tiene vida propia.





# Desarrollo emocional primitivo

<b>Respecto a la Relación con la madre</b>	<b>Respecto al Yo del Sujeto</b>
<b>Dependencia absoluta</b>	<b>Integración</b>
<b>Dependencia relativa</b>	<b>Personalización</b>
<b>Tendiendo a la independencia</b>	<b>Realización</b>

- Dependencia absoluta

Primera etapa del comienzo de la vida y corresponde a la etapa que denomina de la dependencia absoluta y se extiende desde el nacimiento hasta los seis primeros meses de vida del infante. Esta etapa es de dependencia absoluta (o casi absoluta), por cuanto que el bebé depende totalmente del cuidado materno, esto es, del ambiente facilitador: de la provisión física y emocional de la madre.

En esta etapa - de estado de ser primario: de no integración del yo - predomina en el bebé la ilusión de omnipotencia, de que él crea el mundo que le es presentado por la madre.

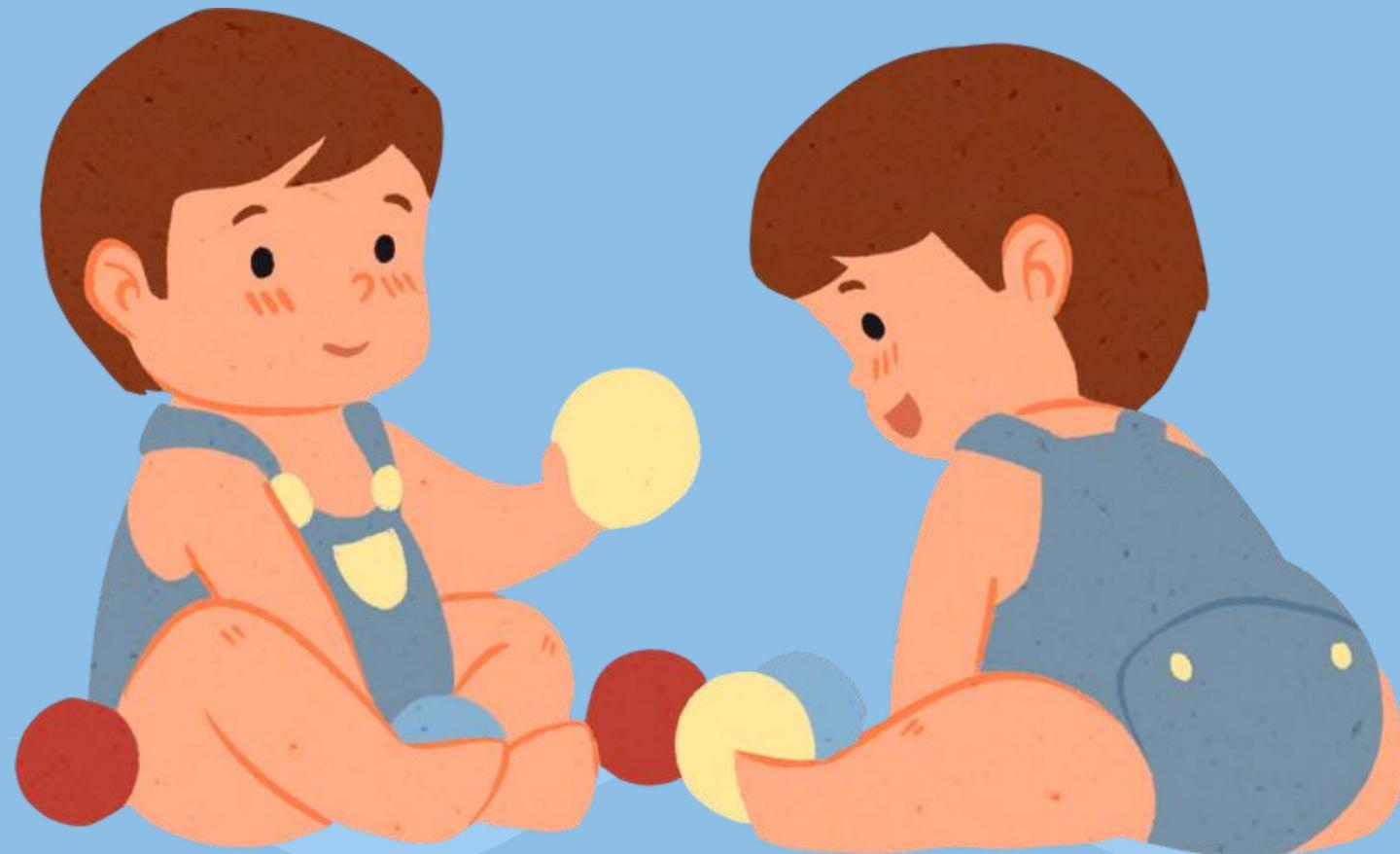
- Dependencia relativa

Etapa del desarrollo emocional temprano que sigue a la de la dependencia absoluta y abarca aproximadamente desde los seis meses hasta los dos años. En esta etapa, las fallas graduales de la adaptación activa de la madre al presentar el mundo a su bebé, facilitan su adaptación a la realidad y al reconocimiento diferenciado de la realidad interna y la realidad externa.

El paso de la dependencia absoluta a la dependencia relativa se caracteriza por la integración (del yo), la personalización y la realización (la relación con la realidad exterior). Al transformarse el objeto subjetivo en un objeto objetivamente percibido, los objetos se perciben como exteriores al self y el bebé toma conciencia de su dependencia.

- Tendiendo a la independencia

La naturaleza humana, en esencia, es dependiente. La independencia implica el logro de la madurez en el individuo, de un grado de autonomía saludable pero relativa, puesto que es un estado que nunca se alcanza totalmente. La independencia total no existe, y de existir no sería saludable. En el proceso del desarrollo emocional humano supone el paso de la etapa de la dependencia absoluta a la de la dependencia relativa, y de esta a la independencia.





¡Gracias!

# Referencias

- Skinner, Frederick, Ciencia y conducta humana. 3er Edición, edit. Fontanella, España, 2007, 566 págs., ISBN 967-14-0460-8
- Longhi, R. (2011) Reseña de la obra de A. Abello Blanco y A. Liberman: “Una introducción a la obra de Winnicott...” , psicoterapiarelacional.es. Clínica de Investigación Relacional. Available at: [https://www.psicoterapiarelacional.es/Portals/0/eJournalCeIR/V5N3\\_2011/Review\\_Abello-Liberman\\_Intro-Winnicott\\_CeIR\\_V5N3.pdf?ver=2011-10-31-171322-427](https://www.psicoterapiarelacional.es/Portals/0/eJournalCeIR/V5N3_2011/Review_Abello-Liberman_Intro-Winnicott_CeIR_V5N3.pdf?ver=2011-10-31-171322-427) (Accessed: 2022).