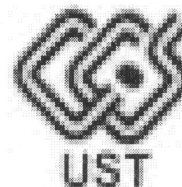


INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



PROGRAMA SINTÉTICO

UNIDAD ACADÉMICA: CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIDAD SANTO TOMÁS

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Psicología

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Teorías de la personalidad

NIVEL: II

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Analiza el estudio de la personalidad con base en la revisión de diferentes modelos teóricos.

CONTENIDOS:

- I. Introducción al estudio de la personalidad
- II. Los modelos tipológicos y factoriales del estudio de la personalidad
- III. Los modelos psicodinámicos
- IV. El modelo humanista de Rogers



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ORIENTACIÓN DIDÁCTICA:

A través de los métodos inductivo y deductivo el facilitador orienta al alumno en la estrategia de aprendizaje colaborativo auxiliándose con técnicas como: rejillas, seminario de discusión y elaboración de organizadores gráficos (cuadros descriptivos – comparativos y mapa conceptual) y ensayo.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

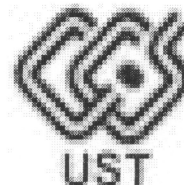
La evaluación comprende la integración de un portafolio de evidencias que contiene los productos de la evaluación formativa (continua) y sumativa; tales productos implican: controles de lectura (resúmenes), reporte de participación en seminario, cuadros y mapas, líneas de tiempo, ensayo y exámenes escritos. La acreditación de la unidad de aprendizaje se obtiene cursándola.

BIBLIOGRAFÍA:

- Feist, Gregory y Feist, Jess. Teorías de la personalidad. 6ª edición, Edit. Mc Graw Hill, Madrid, 2007, 559 págs., ISBN 10:0-07-296980-6, ISBN 13:978-0-07-296980-6
- Cueli José, Reidl Lucy. Teorías de la personalidad. 13ª edición, Edit. Trillas, México, 2009, 506 págs. ISBN 968-24-0230-1
- Pueyo, Antonio. Manual de Psicología Diferencial. Edit. Mc Graw Hill, México, 1997, 640 págs., ISBN 84-481-0792-6
- Rogers, Carl. El proceso de convertirse en persona. Edit. Paidós, México, 2009, 356 págs., ISBN 978-968-853-097-9.
- Segal, Hanna. Introducción a la obra de Melanie Klein, Edit. Paidós, México, 2008, 422 págs. ISBN 978-968-853-351-2



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD ACADÉMICA: CENTRO
INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA
SALUD UNIDAD SANTO TOMÁS

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en
Psicología.

SALIDA LATERAL: en Primeros Auxilios
Psicológicos

ÁREA DE FORMACIÓN: Profesional

MODALIDAD: Presencial

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Teorías de la personalidad

TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE:

- 1) Teórica
- 2) Obligatoria

VIGENCIA: Enero 2011

NIVEL: II

CRÉDITOS: 8 Tepic / 4 SATCA

INTENCIÓN EDUCATIVA

La presente unidad de aprendizaje le permite al alumno tener un referente general de los diferentes criterios teóricos sobre el proceso de desarrollo de la personalidad. Dichos conocimientos le permitirán distinguir apropiadamente diferentes fenómenos que influyen en la construcción de la personalidad del individuo, biológico, social, ambiental, etc., ofreciendo habilidades de predicción, anticipación y prevención de la conducta humana. Competencias profesionales: Conocer, analizar y comprender los diferentes modelos teóricos sobre las teorías de personalidad.

Identificar los diversos modelos teóricos que fundamentan la conformación de la personalidad.

Capacidad para discriminar los diferentes modelos teóricos argumentativos de la construcción y desarrollo de la personalidad del ser humano

Saber ser y convivir: el alumno desarrollará habilidades de responsabilidad, compromiso, ética respeto y colaboración con los compañeros y profesores.

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analiza el estudio de la personalidad con base en la revisión de diferentes modelos teóricos.

TIEMPOS ASIGNADOS

HORAS TEORÍA/SEMANA: 4

HORAS PRÁCTICA/SEMANA: 0

HORAS TEORÍA/SEMESTRE: 72

HORAS PRÁCTICA/SEMESTRE: 0

HORAS TOTALES/SEMESTRE: 72

**UNIDAD DE APRENDIZAJE DISEÑADA
POR:**

Academia Psicología Profesional

REVISADA POR: Subdirección Académica
M en C. Juan Daniel Rodríguez Choreño

APROBADA POR: Consejo Técnico
Consultivo Escolar.
9 / 12 / 2010

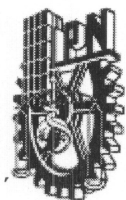
M en C. Alejandra Guadalupe Barbeyto
Hernández.
Presidenta del Consejo Técnico Consultivo
Escolar

AUTORIZADA POR: Comisión de
Programas Académicos del Consejo
General Consultivo del IPN.

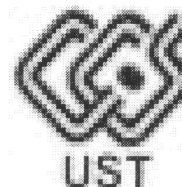
20/01/2011

Ing. Rodrigo de Jesús Serrano
Domínguez.
SECRETARÍA

DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Secretaría Técnica de la Comisión de
Programas Académicos
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Teorías de la personalidad

HOJA: 3 **DE** 8

Nº UNIDAD TEMÁTICA:		I	NOMBRE: Introducción al estudio de la personalidad.			
UNIDAD DE COMPETENCIA ESPECÍFICA						
Clasifica los conceptos básicos del estudio de la personalidad con base en los antecedentes histórico – conceptuales.						
No.	CONTENIDOS	HORAS AD		HORAS T A A		CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P	T	P	
1.1	Conceptos básicos	3		3		1B, 2B, 3B, 7C.
1.1.1	El conceptos de individuo, persona y organismo					
1.1.2	El concepto de temperamento y carácter					
1.1.3	El concepto de personalidad					
1.1.4	Conceptos de rasgo y factor					
1.1.5	El concepto de tipología					
1.2	Antecedentes conceptuales al estudio científico de la personalidad	3		3		
1.6.1	Teorías humorales					
1.6.2	Teorías fisiognómicas					
1.6.3	La caracterología					
	Subtotales	6		6		
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE						
Lectura guiada y comentada con controles de lectura						
Elaboración de cuadro descriptivo – comparativo de conceptos básicos						
Seminario de discusión con elaboración de conclusiones personales						
Elaboración de línea del tiempo						
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES						
Resúmenes		10%				
Cuadro comparativo		20%				
Participación en seminario		15%				
Conclusiones personales escritas		15%				
Línea del tiempo		10%				
Examen escrito		30%				



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

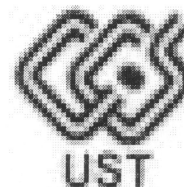
SECRETARÍA



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Teorías de la personalidad

HOJA: 4 **DE** 8

Nº UNIDAD TEMÁTICA: II **NOMBRE:** Los modelos tipológicos y factoriales del estudio de la personalidad

UNIDAD DE COMPETENCIA

Compara el estudio de la personalidad con base en los modelos de las tipologías y los modelos factoriales.

No.	CONTENIDOS	HORAS AD		HORAS T A A		CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P	T	P	
2.1	Tipologías constitucionales y temperamentales	4		4		3B, 7B, 10B, 4C
2.1.1	Tipología de Kretschmer					
2.1.2	Tipología de Sheldon					
2.1.3	Tipología de Pavlov y el modelo conductual					
2.1.4	Tipología caracterial de Heymans					
2.2	Modelos factoriales - biológicos	4		4		
2.2.1	Modelo de PEN de H. Eysenck					
2.2.2	Modelo de J. Gray					
2.2.3	Modelo de M. Zuckerman					
2.2.4	Modelo de C. Cloninger					
2.3	Modelos factoriales – léxicos	3		3		
2.3.1	Modelo de R.B. Cattell					
2.3.2	Modelos contemporáneos					
2.4	Modelo de Allport	1		1		
	Subtotales	12		12		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Lectura guiada y comentada con controles de lectura
Resolución de cuestionario
Elaboración de cuadro descriptivo – comparativo de los modelos
Seminario de discusión con elaboración de conclusiones personales
Elaboración de línea del tiempo

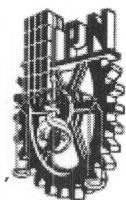


EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

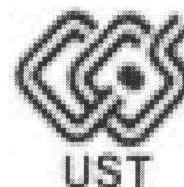
Resúmenes	5%
Cuestionario	5%
Cuadro comparativo	20%
Participación en seminario	15%
Conclusiones personales escritas	15%
Línea del tiempo	10%
Examen escrito	30%

SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR

9



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



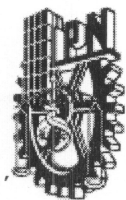
UNIDAD DE APRENDIZAJE: Teorías de la personalidad

HOJA: 5 DE 8

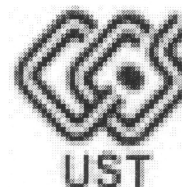
Nº UNIDAD TEMÁTICA:		III	NOMBRE: Los modelos psicodinamicos			
UNIDAD DE COMPETENCIA						
Compara el estudio de la personalidad con base en los modelos psicodinámicos clásico y contemporáneos						
No.	CONTENIDOS	HORAS AD		HORAS T A A		CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P	T	P	
3.1	Introducción a la obra de Sigmund Freud	3		3		1B, 2B, 9B, 5C
3.1.1	Fases del desarrollo					
3.1.2	Primera y segunda tópica y su desarrollo					
3.1.4	Pulsión de vida y muerte					
3.1.5	Mecanismos de defensa					
3.2	Introducción la obra de Melanie Klein	3		3		
3.2.1	Posición Esquizo-paranoide					
3.2.2	Posición Depresiva					
3.2.3	Envidia y gratitud					
3.2.4	Formación del complejo del Edipo y superyó temprano					
3.2.6	Defensas Maniacas					
3.3	Introducción a la de obra de Donald Winnicott	3		3		
3.3.1	El primer año de vida					
3.3.2	La mente y su relación con el psiquesoma					
3.3.3	El papel del espejo de la madre y la familia en el					
3.3.4	desarrollo del niño					
3.3.5	Objetos transicionales					
3.3.6	El desarrollo emocional primitivo					
3.4	Introducción a la obra de Margaret Malher	3		3		
3.4.1	La primera subfase: La diferenciación y el desarrollo					
3.4.2	de la imagen corporal.					
3.4.3	La segunda subfase: Ejercitación locomotriz.					
3.4.4	La tercera subfase: Acercamiento					
3.4.5	La cuarta subfase: La consolidación de la					
	individualidad y los comienzos de la constancia objetal					
3.4.6	emocional.					
3.4.6	Simbiosis y separación individuación.					
3.4.7	La teoría de la simbiosis infantil					
Subtotales:		12		12		
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE						
Lectura guiada y comentada con controles de lectura						
Elaboración de mapas conceptuales						
Seminario de discusión con elaboración de conclusiones personales						
Elaboración de cuadro descriptivo – comparativo de los modelos						
Elaboración de línea del tiempo						
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES						
Resúmenes y mapas conceptuales 10%						
Participación en seminario 15%						
Conclusiones personales escritas 15%						
Cuadro comparativo de los modelos 20%						
Línea del tiempo 10%						
Examen escrito 30%						



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

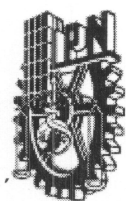


UNIDAD DE APRENDIZAJE: Teoría de la personalidad

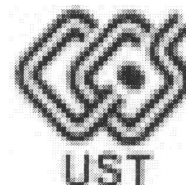
HOJA: 6 DE 8

N° UNIDAD TEMÁTICA:		IV		NOMBRE: El modelo humanista de Rogers			
		UNIDAD DE COMPETENCIA ESPECÍFICA					
		Caracteriza el estudio de la personalidad con base en el modelo de Carl Rogers.					
No.	CONTENIDOS	HORAS AD		HORAS T A A		CLAVE BIBLIOGRÁFICA	
		T	P	T	P		
4.1	Introducción a la teoría centrada en el cliente de Rogers.	1		1		2B, 8B, 6C	
4.2	Supuestos básicos	3		3			
4.2.1	La conciencia						
4.2.3	Obstáculos para la salud						
4.2.4	Proceso y técnica de la terapia						
4.2.	Introducción a la teoría Gestalt. Pearls.	1		1			
4.2.1	Conceptos básicos	1		1			
4.2.2	Proceso y técnica de la terapia						
	Subtotales	6		6			
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE							
Lectura guiada y comentada							
Seminario de discusión con elaboración de conclusiones personales							
Elaboración de ensayo de corte histórico conceptual sobre el estudio de la personalidad (el ensayo deberá presentar una extensión mínima de 2 cuartillas, contener título, introducción, justificación, cuerpo y conclusión).							
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES							
Participación en seminario				10%			
Conclusiones personales escritas				10%			
Ensayo (análisis histórico-conceptual) rubrica proporcionado por el facilitador				60%			
Examen escrito				20%			

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Teorías de la personalidad

HOJA: 7

DE 8

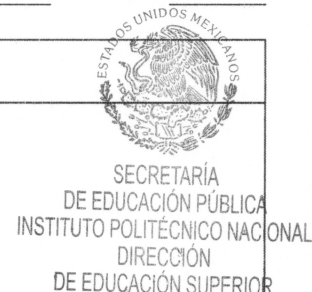
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Esta unidad de aprendizaje no puede ser acreditada por competencia demostrada.

Será evaluada una unidad por periodo de evaluación conforme a:

PERIODO	UNIDAD	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN
1	I y II	Evaluación continua=70% y examen=30% 40% del total de la evaluación final
2	II y III	Evaluación continua=70% y examen=30% 35% del total de la evaluación final
3	III y IV	Evaluación continua=75% y examen=25% 25% del total de la evaluación final

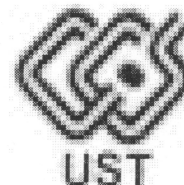
La unidad de aprendizaje podrá ser cursada y acreditada en otros Programas Académicos de cualquier IES que oferte la licenciatura en Psicología en conformidad de la normatividad vigente del IPN en materia de equivalencia.



CLAVE	B	C	BIBLIOGRAFÍA
1	X		Charles, Simons. <u>Teorías de la personalidad</u> . Edit. Prentice Hall, México, 2008, 631 págs., ISBN 0-205-16090-5 1-631 páginas
2	X		Cueli José, Reidl Lucy. <u>Teorías de la personalidad</u> . 13ª edición, Edit. Trillas, México, 2009, 506 págs. ISBN 968-24-0230-1
3	X		Engler, Barbara. <u>Introducción a las teorías de la personalidad</u> . Edit. McGraw Hill, México, 2009, 557 págs., ISBN 0-395-70834-4.
4		X	Eysenck, Hans. <u>Fundamentos Biológicos de la Personalidad</u> . Edit. Fontanella, Barcelona, 1982, 614 págs., ISBN 8429718591.
5		X	Fadima, James. <u>Teorías de la personalidad</u> . Edit. Oxford, México, 2001, 924 págs., ISBN 0-321-01192-9.
6		X	Feist, Gregory y Feist, Jess. <u>Teorías de la personalidad</u> . 6ª edición, Edit. Mc Graw Hill, Madrid, 2007, 559 págs. , ISBN 10:0-07-296980-6, ISBN 13:978-0-07-296980
7	X		Pueyo, Antonio. <u>Manual de Psicología Diferencial</u> . Edit. Mc Graw Hill, México, 1997, 640 págs., ISBN 84-481-0792-6
8	X		Rogers, Carl. <u>El proceso de convertirse en persona</u> . Edit. Paidós, México, 2009, 356 págs., ISBN 978-968-853-097-9.
9	X		Segal, Hanna. <u>Introducción a la obra de Melanie Klein</u> , Edit. Paidós, México, 2008, 422 págs. ISBN 978-968-853-351-2
10	X		Skinne, Frederick. <u>Ciencia y conducta humana</u> . 3er edición, Edit. Fontanella, España, 2007, 566 págs., ISBN 967-14-0460-8



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



PERFIL DOCENTE POR UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. DATOS GENERALES

UNIDAD ACADÉMICA: CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIDAD SANTO TOMAS

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Psicología NIVEL II

ÁREA DE FORMACIÓN:	Institucional	Científica Básica	Profesional	Terminal y de Integración
--------------------	---------------	-------------------	-------------	---------------------------

ACADEMIA: Psicología Profesional

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Teorías de la personalidad

ESPECIALIDAD Y NIVEL ACADÉMICO REQUERIDO: Licenciatura en Psicología. Haber estudiado en el IPN.

OBJETIVO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Analiza el estudio de la personalidad con base en la revisión de diferentes modelos teóricos.

2. PERFIL DEL FACILITADOR:

CONOCIMIENTOS	EXPERIENCIA PROFESIONAL	COMPETENCIAS DOCENTES	ACTITUDES
Sobre el modelo Educativo Institucional del IPN En Psicología General En desarrollo psicológico.	Docencia a nivel superior en el IPN. Práctica clínica con pacientes de diferentes edades y psicopatologías.	Competencia en el uso de didáctica a nivel superior. Manejo de grupos. Manejo de técnicas grupales. 	Compromiso Responsabilidad Honestidad Ética Empatía

SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ELABORÓ

REVISÓ

AUTORIZÓ

Lic. Guadalupe Méndez Soriano
Presidente de Academia

M en C Juan Daniel Rodríguez Choreño
Subdirector Académico

M en C Alejandra G. Barbeyto Hernández
Directora de la Unidad Académica

FECHA: 20 de enero del 2011