



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



PROGRAMA SINTÉTICO

UNIDAD ACADÉMICA: CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIDAD SANTO TOMAS

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Psicología

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Intervención conductual y cognitivo conductual
en psicología clínica

NIVEL: III

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Instrumenta un plan de intervención en un caso clínico con base en los enfoques conductual y cognitivo – conductual.

CONTENIDOS:

- I. Formulación de casos
- II. Estrategias y técnicas de la terapia conductual y cognitivo-conductual
- III. Aplicación, ventajas y limitaciones de la terapia conductual y cognitivo-conductual

ORIENTACIÓN DIDÁCTICA:

La estrategia rectora para esta unidad de aprendizaje será la del método de estudio de casos con empleo de técnicas de discusión y demostrativas: Lecturas guiadas, organizadores gráficos, grupos de discusión, juego de roles, análisis de casos de casos y realización de prácticas. El docente emplea los métodos de enseñanza inductivo – deductivo, crítico y analógico.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

Evaluación diagnóstica.

Evaluación formativa con rúbricas de autoevaluación y coevaluación que integra el portafolio de evidencias.

Evaluación sumativa.

La unidad de aprendizaje no puede ser acreditada por saberes previamente adquiridos.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Burns, David. *Adiós ansiedad*. Argentina: Paidós, 1991, 168 págs., ISBN: 9789501226362
2. Caballo, Vicente. *Manual para el tratamiento Cognitivo-Conductual de los Trastornos Psicológicos*. España: Siglo XXI, 1998, 675 págs., ISBN 84-323-0972-9
3. Caballo, Vicente. *Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta*. España: Siglo XXI Editores, 2000, 263 págs., ISBN: 84-323-0717-3
4. González, Luis. *Formulaciones clínicas en psicoterapia*. En *Terapia psicológica*, 2009, Vol. 27, N° 1, págs. 93-102.
5. Kazdin, Alan. *Modificación en la conducta y sus aplicaciones practicas*. México: Manual Moderno, 2000, 328 págs., ISBN: 9684267096.



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Intervención conductual y cognitivo conductual en psicología clínica

HOJA: 3 DE 9

N° UNIDAD TEMÁTICA: I

NOMBRE: Formulación de casos

UNIDAD DE COMPETENCIA

Formula un caso clínico con base en el psicodiagnóstico.

No.	CONTENIDOS	HORAS CON DOCENTE		HORAS TAA (Aprendizaje Autónomo)	CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P		
1.1	Componentes de la Formulación de Caso	0.50	1	3	2B, 4C, 7B, 8B, 9C, 10C, 11C
1.2.	Formulación Clínica Conductual	0.50	2	3	
1.2.1	Análisis Histórico y de desarrollo de la problemática				
1.2.2	Análisis Funcional				
1.2.3	Análisis Topográfico				
1.3.	Formulación Clínica Cognitivo-Conductual	0.50	2	3	
1.3.1.	Lista de problemas				
1.3.2.	Creencias centrales				
1.3.3.	Precipitantes y situaciones activantes				
1.4.	Especificaciones de Modelos:	1	2	3	
1.4.1.	Ellis/Beck/Casic				
1.4.2.	Resolución de Problemas/formulación de caso dialéctica/Procesos Causales				
1.5.	Plan anticipado de tratamiento	0.50	1	3	
1.5.1.	Hipótesis de trabajo				
1.5.2.	Objetivos				
1.5.3.	Variables				 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
1.5.4.	Medición de cambios				
1.5.5.	Selección de técnicas de tratamiento				
1.5.6.	Obstáculos predichos para el tratamiento				
1.5.7.	Recursos del participante				
Subtotales por Unidad temática:		3	8	15	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Encuadre del curso
Estrategia de método de estudio de casos; el docente emplea los métodos de enseñanza inductivo – deductivo, crítico y analógico con técnicas de discusión y demostrativas:
Exposición por parte del docente
Análisis de viñetas en sesiones de discusión grupal.
Elaboración de organizadores gráficos de la información y cuadro comparativo
Realización de la practica n° 1
Realización de práctica n° 2
Supervisión de practica en cámara de Gessell (entrevista)
Discusión Guiada

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Evaluación diagnóstica
Portafolio de evidencia integrado por:
Cuadro comparativo de los modelos 10%
Reporte de práctica n°1 25%
Entrega de reporte de práctica n°2 25%
Examen escrito 30%
Supervisión 10%



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Intervención conductual y cognitivo conductual en psicología clínica

HOJA: 4 DE 9

N° UNIDAD TEMÁTICA: II NOMBRE: Estrategias y técnicas de la terapia conductual y cognitivo-conductual

UNIDAD DE COMPETENCIA

Diseña el plan de intervención con base en las técnicas y estrategias conductuales y cognitivo-conductuales.

No.	CONTENIDOS	HORAS CON DOCENTE		HORAS TAA (Aprendizaje Autónomo)	CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P		
2.1	Técnicas para incrementar la conducta	1	1	1	1B, 3B, 4B, 5C, 6C
2.2	Técnicas para disminuir la manifestación de una conducta inadecuada	1	1	1	
2.3	Métodos para mantener la conducta	0.50	1	1	
2.4	Técnicas para autocontrol	0.50	1	1	
2.5	Técnicas de relajación	1	1	2	
2.6	Condicionamiento encubierto	1	1	2	
2.7	Entrenamiento en Habilidades Sociales y Déficits de Asertividad	0.50	1	1	
2.8	Técnicas de Reestructuración Cognitiva	1	1	2	
2.9	Técnicas de Rol-Playing	0.50	0.50	1	
2.10	La Técnica de la Fantasía Temida	0.50	0.50	1	
2.11	Técnicas de imaginación	1	1	1	
2.12	Técnicas reveladoras	0.50	0.50	1	
2.13	Técnicas motivacionales	0.50	0.50	1	
2.14	Técnicas Interpersonales	0.50	0.50	1	
2.15	Técnicas de Biofeedback y Neurofeedback	1	1	1	
2.16	Métodos para modificar la manifestación de una conducta meta	0.50	0.50	1	
2.17	Estrategias de transferencia del entrenamiento	0.50	1	1	
Subtotales por Unidad temática:		12	14	20	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estrategia de método de estudio de casos; el docente emplea los métodos de enseñanza inductivo – deductivo, crítico y analógico con técnicas de discusión y demostrativas:

Lectura guiada y comentada con elaboración de organizadores gráficos

Exposición

Modelado de la aplicación correcta de la técnica a través del juego de roles

Descripción del caso por parte del alumno y con lista de cotejo supervisar la adecuada aplicación de la técnica

Realización de la practica n°2

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Portafolio de evidencia integrado por:

Organizador gráficos	5%
Modelado de la técnica	10%
Reporte de Caso	25%
Reporte de práctica n°3	40%
Examen escrito	20 %



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Intervención conductual y cognitivo conductual en psicología clínica

HOJA: 5 DE 9

N° UNIDAD TEMÁTICA: III		NOMBRE: Aplicación, ventajas y limitaciones de la terapia conductual y cognitivo-conductual			
UNIDAD DE COMPETENCIA Aplica las técnicas y estrategias de intervención en el caso clínico con base en los procedimientos del modelo conductual y cognitivo conductual.					
No.	CONTENIDOS	HORAS CON DOCENTE		HORAS TAA (Aprendizaje Autónomo)	CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P		
3.1	Campo de aplicación, ventajas y limitaciones de la terapia conductual y cognitivo-conductual	1	2	4	2 B,3B,4B, 5C, 6C
3.2.	Metodología de evaluación de las intervención conductual y cognitivo conductual	1	2	3	
3.3.	Alcances y limitaciones	1	1	3	
Subtotales por Unidad temática:		3	5	10	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Estrategia de método de estudio de casos; el docente emplea los métodos de enseñanza inductivo – deductivo, crítico y analógico con técnicas de discusión y demostrativas; Lectura guiada y comentada Realización de práctica n°4 Supervisión de caso Integración de reporte final Evaluación de la eficacia de la intervención					
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR					
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					
Portafolio de evidencia integrado por:					
Supervisión		15%			
Reporte de práctica n°4		60%			
Reporte final		10%			
Reporte de evaluación de la eficacia del tratamiento		15%			



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Intervención conductual y cognitivo conductual en psicología clínica

HOJA: 6 DE 9

RELACIÓN DE PRÁCTICAS

PRÁCTICA No.	NOMBRE DE LA PRÁCTICA	UNIDADES TEMÁTICAS	DURACIÓN	LUGAR DE REALIZACIÓN
1	Formulación de caso a través de viñeta clínica	I	6 hrs.	Centro de Atención y Prevención Psicológica del CICS-UST
2	Formulación de caso con paciente real (inicio del proceso)	I	10 hrs.	
3	Elaboración del plan de intervención	II	28 hrs.	
4	Implementación del plan de intervención	III	10 hrs.	
		TOTAL DE HORAS	54	 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN: Las prácticas se acreditan asistiendo al 100% y permaneciendo en los espacios y tiempos destinados. Los reportes de las prácticas se elaboran conforme a rúbrica proporcionada por el facilitador. Los valores relativos de las prácticas están indicados en cada unidad de competencia. Las supervisiones a las prácticas incluyen autoevaluación y coevaluación. La acreditación de las prácticas es requisito para la acreditación de la unidad de aprendizaje.				



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Intervención conductual y cognitivo conductual en
psicología clínica

HOJA: 7 DE 9

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Esta Unidad de Aprendizaje no puede ser acreditada por saberes previamente adquiridos. Para la acreditación de la unidad de aprendizaje es necesario cursarla con un mínimo de asistencia del 80% así como la presentación de las evaluaciones contempladas en cada unidad de aprendizaje conforme a la siguiente distribución por periodo de evaluación:

PERIODO	UNIDAD	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN
1	I	Evaluación continua= 70%, examen escrito 30% 33% de la evaluación total
2	II	Evaluación continua= 80%, examen escrito 20% 33% de la evaluación total
3	III	Evaluación continua= 100% 34% de la evaluación total

Esta unidad de aprendizaje no puede cursarse en otra Unidad Académica del IPN por no existir un Programa Académico equivalente. Puede cursarse y acreditarse en otra IES que oferte la Licenciatura en Psicología de acuerdo a la normatividad vigente del IPN en materia de equivalencias.

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Intervención conductual y cognitivo conductual en
psicología clínica

HOJA: 8 DE 9

CLAVE	B	C	BIBLIOGRAFÍA
1	X		Burns, David. <i>Adiós ansiedad</i> . Argentina: Paidós, 1991, 168 págs., ISBN: 9789501226362
2	X		Caballo, Vicente. <i>Manual para el tratamiento Cognitivo-Conductual de los Trastornos Psicológicos</i> . España: Siglo XXI, 1998, 675 págs., ISBN 84-323-0972-9
3	X		Caballo, Vicente. <i>Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta</i> . España: Siglo XXI Editores, 2000, 263 págs., ISBN: 84-323-0717-3
4	X		González, Luis. <i>Formulaciones clínicas en psicoterapia</i> . En <i>Terapia psicológica</i> , 2009, Vol. 27, N° 1, págs. 93-102.
5		X	Kazdin, Alan. <i>Modificación en la conducta y sus aplicaciones practicas</i> . México: Manual Moderno, 2000, 328 págs., ISBN: 9684267096.
6		X	Labrador, Francisco, Cruzado, Juan Antonio y Muñoz, Manuel. <i>Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta</i> . España: Pirámide, 2000, 259 págs., ISBN: 9788436813746
7	X		Nezu, Arthur. <i>Formulación de casos y diseño de tratamientos Cognitivo-Conductuales</i> . México: Manual Moderno, 2006, 320 págs., ISBN 9789707292352
8	X		Riso, Walter. <i>Terapia cognitiva: fundamentos teóricos y conceptualización de caso clínico</i> . Bogotá: Grupo Editorial Norma, Bogotá, 2006, 431 págs., ISBN 9580492468
9		X	Rodríguez, Miriam y Venegas, Freddy. <i>Validación empírica del modelo de formulación clínica por procesos básicos de Castro y Ángel</i> . Acta Colombiana de Psicología, 2010, Vol. 13, N°1, págs. 91-101.
10		X	Ruiz, Juan y Imbernon, Juan. <i>Sentirse mejor: como afrontar los problemas emocionales con la terapia cognitiva</i> . Depósito Legal: J-286- 1997. Segunda edición: 1999. I.S.B.N: 84-931075-1 http://www.psicologiaonline.com/ESMUbada/Libros/Sentirse_Mejor/sentirse.htm
11		X	Slaikeu, Karl. <i>Intervención en crisis</i> . México: Manual Moderno. México, 1996, 575 págs. ISBN 968-426-711-8



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



PERFIL DOCENTE POR UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. DATOS GENERALES

UNIDAD ACADÉMICA: CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIDAD SANTO TOMÁS

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en psicología

NIVEL: III

ÁREA DE FORMACIÓN:

Institucional	Científica Básica	Profesional	Terminal y de Integración
---------------	----------------------	-------------	------------------------------

ACADEMIA: Psicología Clínica

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Intervención conductual y
cognitivo-conductual en
psicología clínica

ESPECIALIDAD Y NIVEL ACADÉMICO REQUERIDO: Licenciatura en Psicología con Especialidad o
Maestría en Modificación de Conducta o Maestría
en Terapia Cognitivo-Conductual

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Instrumenta un plan de intervención en un caso clínico con base en los enfoques conductual y cognitivo – conductual.

2. PERFIL DOCENTE:

CONOCIMIENTOS	EXPERIENCIA PROFESIONAL	HABILIDADES	ACTITUDES
Sobre el modelo educativo Institucional del IPN Psicología General Desarrollo psicológico Psicopatología Sobre la evaluación e intervención en los enfoques Conductual y Cognitivo-Conductual	En docencia a nivel superior con un mínimo de 3 años En evaluación e intervención conductual y cognitivo-conductual campo clínico	Habilidades para la docencia del MEI del IPN Comunicación oral y escrita Solución de conflictos Supervisión y tutoría	Actitudes positivas frente al trabajo en grupo, tolerancia, respeto, solidaridad. Proactivo para el desarrollo académico personal del alumno

ELABORÓ

Lic. María de Jesús García Rodríguez
Academia de Psicología Clínica



REVISÓ
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE
CIENCIAS DE LA SALUD UNIDAD SANTO TOMÁS
Lic. Juan Manuel Quintanilla Valencia
Subdirector Académico

AUTORIZÓ

M en C Elisa Lucía Parera González
Directora de la Unidad Académica
CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE
CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD SANTO TOMÁS