

INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



PROGRAMA SINTÉTICO

UNIDAD ACADÉMICA: CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD, UNIDAD SANTO TOMÁS

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Psicología

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Teorías del aprendizaje

NIVEL: II

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Analiza las teorías del aprendizaje bajo el enfoque conductual, cognitivo y social.

CONTENIDOS:

- I. El aprendizaje y su estudio.
- II. Tipos de aprendizaje.
- III. Teorías de la reestructuración.

ORIENTACIÓN DIDÁCTICA:

A través de los métodos de enseñanza inductivo y heurístico el facilitador orienta al alumno en la estrategia de aprendizaje colaborativo con apoyo de técnicas de trabajo grupal, exposición verbal y realización de prácticas de laboratorio y trabajos de investigación.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

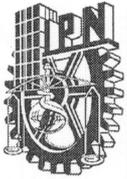
Se llevará conforme a la integración de portafolio de evidencias cuyo contenido corresponde a los productos de la formativa: reportes de prácticas, reportes de trabajos de investigación, glosas o ensayos, resúmenes u otros controles de lectura y de participación en clase o exposiciones. La unidad de aprendizaje se acredita cursándola.

BIBLIOGRAFÍA:

- Anderson, John. Aprendizaje y memoria. Un enfoque integral. Ed. McGraw-Hill, México, 2001, 536 págs., ISBN 9701034163
- Baddeley, Alan. Memoria Humana. Teoría y Práctica. Ed. McGraw-Hill, México, 1999, 496 págs., ISBN 0863774318
- Domjan, Michael. Principios de Aprendizaje y Conducta. Ed. Paraninfo, México, 2010, 140 págs., ISBN 13978049560199
- Gluck, Mark, Mercado, Eduardo y Myers, Catherine. Aprendizaje y Memoria. Del cerebro al comportamiento. Ed. McGraw-Hill, México, 2009, 640 págs., ISBN 9789701069523
- Pearce, John. Animal Learning and Cognition. An Introduction. Ed. Psychology Press, Estados Unidos, 2008 169 págs., ISBN 9781841696560



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD ACADÉMICA: CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIDAD SANTO TOMÁS

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Psicología

SALIDA LATERAL: en Primeros Auxilios Psicológicos

ÁREA DE FORMACION: Profesional

MODALIDAD: Presencial

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Teorías del aprendizaje

TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE:

- 1) Teórico-Práctica
- 2) Obligatoria.

VIGENCIA: Enero 2011

NIVEL: II

CRÉDITOS: 8 TEPIC / 5 SATCA

INTENCIÓN EDUCATIVA

Esta unidad de aprendizaje pretende proporcionar al alumno las bases conceptuales que le permitan identificar los mecanismos de aprendizaje mediante los cuales las personas aprendemos diversas conductas y aplicar los principios de la psicología del aprendizaje y la memoria en diferentes contextos. Se relaciona en el nivel I con: Bases Biológicas de la Conducta, Procesos Psicológicos Básicos y Método y Técnicas de Investigación Cuantitativa y Estadística. Con las unidades de aprendizaje del nivel II: Procesos Psicológicos Superiores, Proyecto de Investigación Cuantitativa y con el III: Psicología Experimental Aplicada, Intervención Conductual y Cognitiva Conductual en Psicología Clínica e Intervención en entornos educativos. Al emplear como estrategias didácticas investigación documental, las simulaciones computacionales, la discusión y el análisis, desarrolla en el alumno habilidades cognitivas así como habilidades para la comunicación y valores de responsabilidad y respeto.

PROPÓSITO DE UNA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analiza las teorías del aprendizaje bajo el enfoque conductual, cognitivo y social.

TIEMPOS ASIGNADOS

| | |
|---------------------------------|----|
| HORAS TEORÍA/SEMANA: | 3 |
| HORAS PRÁCTICA/SEMANA: | 2 |
| HORAS TEORÍA/SEMESTRE: | 54 |
| HORAS PRÁCTICA/SEMESTRE: | 36 |
| HORAS TOTALES/SEMESTRE: | 90 |

UNIDAD DE APRENDIZAJE DISEÑADA O REDISEÑADA POR:

Academia Psicología Profesional

REVISADA POR: Subdirección Académica

M en C Juan Daniel Rodríguez Choreño

APROBADA POR: Consejo Técnico Consultivo Escolar.

9/12/2010

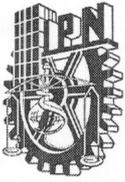
M en C Alejandra Guadalupe Barbeyto Hernández.
Presidenta del Consejo Técnico Consultivo Escolar

AUTORIZADA POR: Comisión de Programas Académicos del Consejo General Consultivo del IPN.
20/01/2011

Ing. Rodrigo Zúñiga Serrano

Secretario Técnico de la Comisión de Programas Académicos
SECRETARÍA ACADÉMICA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

g d



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

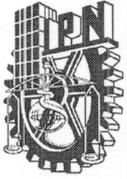
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Teorías del aprendizaje

HOJA: 3 DE 10

| N° UNIDAD TEMÁTICA: I | | NOMBRE: El aprendizaje y su estudio. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---------------------|
| UNIDAD DE COMPETENCIA | | | | | | |
| Clasifica los conceptos básicos del aprendizaje con base en la psicología del aprendizaje. | | | | | | |
| No. | CONTENIDOS | HORAS AD | | HORAS AA | | CLAVE BIBLIOGRÁFICA |
| | | T | P | T | P | |
| 1.1 1.1. | Adaptación y aprendizaje. Aprendizaje como proceso de adaptación | 2 | | | | 1B, 3B, 5B, 9B |
| 1.2 1.2.1 1.2.2 | Definición de aprendizaje. Definición de conducta Distinción del aprendizaje y otros cambios conductuales. | 1 | | 2 | | |
| 1.3 1.3.1 1.3.2 1.3.3 | Aspectos generales del estudio del aprendizaje Por qué estudiar el aprendizaje El uso de animales en el estudio del aprendizaje El uso de la metodología en el estudio del aprendizaje | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| | Subtotales: | 6 | 2 | 3 | 2 | |
| ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | | | | | | |
| Lectura guiada y comentada con ficha de resumen Prácticas de laboratorio n°1 Estrategia de rompecabezas Cooperación guiada o estructurada (CIRC) Grupo de investigación (GI) Elaboración de organizadores gráficos | | | | | | |
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | | | | | | |
| Reporte de prácticas | | 30% | |  SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR | | |
| Ficha de resumen | | 10% | | | | |
| Formulario de preguntas | | 10% | | | | |
| Reporte de investigación documental | | 20% | | | | |
| Organizadores gráficos | | 30% | | | | |



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

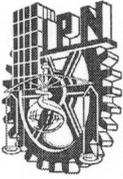


UNIDAD DE APRENDIZAJE: Teorías del aprendizaje

HOJA: 4 DE 10

| N° UNIDAD TEMÁTICA: | | II | | NOMBRE: Tipos de aprendizaje. | | | |
|---|--|----------|----|-------------------------------|----|--|--|
| UNIDAD DE COMPETENCIA | | | | | | | |
| Aplica los principios teóricos y metodológicos del aprendizaje desde un enfoque conductual y social | | | | | | | |
| No. | CONTENIDOS | HORAS AD | | HORAS AA | | CLAVE BIBLIOGRÁFICA | |
| | | T | P | T | P | | |
| 2.1 | Aprendizaje no asociativo (de un solo estímulo) | 2 | 2 | 3 | 2 | 1B, 3B, 4C, 5B, 6C, 7C, 9B,10B, 11C 8C | |
| 2.1.1 | Reflejos y patrones de acción modal | | | | | | |
| 2.1.2 | Habituaación y sensibilización | | | | | | |
| 2.1.3 | Teoría del proceso oponente | | | | | | |
| 2.2 | Teorias del Condicionamiento clásico y aprendizaje causal | | | | | ESTADOS UNIDOS MEXICANOS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR | |
| 2.2.1 | Condicionamiento Clásico | 2 | 2 | 3 | 2 | | |
| 2.2.1.1 | Tipos de Condicionamiento Clásico | | | | | | |
| 2.2.1.1.1 | Condicionamiento excitatorio | | | | | | |
| 2.2.1.1.2 | Condicionamiento inhibitorio | | | | | | |
| 2.2.1.2 | Procedimientos de Condicionamiento Clásico | | | | | | |
| 2.2.1.2.1 | De demora breve | | | | | | |
| 2.2.1.2.2 | De huella | | | | | | |
| 2.2.1.2.3 | Retroactivo | | | | | | |
| 2.2.1.2.4 | Simultaneo | | | | | | |
| 2.2.1.2.5 | Susucivo | | | | | | |
| 2.2.1.1.3 | Aprendizaje causal | 2 | 2 | 3 | 2 | | |
| 2.2.1.1.3.1 | Modelos asociativos | | | | | | |
| 2.2.1.1.3.1.1 | Modelo de Rescorla-Wagner | | | | | | |
| 2.2.1.1.3.1.2 | Modelo de interferencia | | | | | | |
| 2.2.1.1.3.2 | Modelos estadísticos | | | | | | |
| 2.2.3 | Teorías Condicionamiento Operante/instrumental | | | | | | |
| 2.2.3.1. | Procedimientos del condicionamiento instrumental (R+ R-, Control aversivo extinción castigo) | 2 | 2 | 3 | 2 | | |
| 2.2.3.2 | Programas de Reforzamiento, Extinción | | | | | | |
| 2.2.3.3 | Conducta de elección simple y compleja | | | | | | |
| 2.2.3.3 | Control de la conducta por el estímulo (discriminacion y generalización) | | | | | | |
| 2.2.4 | Aprendizaje vicario (animal no humano y animal humano) | 3 | 2 | 3 | 2 | | |
| 2.2.4.1 | Teoria de la imitación como instinto | | | | | | |
| 2.2.4.2 | Teorias conductuales | | | | | | |
| 2.2.4.3 | Teoría del aprendizaje social | | | | | | |
| Subtotales: | | 11 | 10 | 15 | 10 | | |

9



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

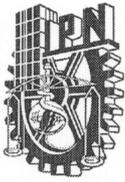
Exposición por equipos de los temas
Elaboración de Resumen del tema
Creación de mapas conceptuales sobre los temas revisados en la unidad temática.
Elaboración de prácticas n° 2, 3,4, 5 y 6
Realización por escrito de una glosa sobre la unidad temática.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

| | |
|---|-----|
| Documento escrito de Exposición por equipos de los temas | 20% |
| Documento escrito del Resumen | 5% |
| Reporte de prácticas | 20% |
| Portafolio de mapas conceptuales sobre los temas revisados en la unidad temática. | 30% |
| Documento escrito de una glosa sobre la unidad temática. | 25% |



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



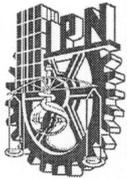
UNIDAD DE APRENDIZAJE: Teorías del aprendizaje

HOJA: 6 DE 10

| N° UNIDAD TEMÁTICA: | | III | | NOMBRE: Teorías de la reestructuración. | | | |
|---|---|----------|---|---|---|--|--|
| UNIDAD DE COMPETENCIA | | | | | | | |
| Compara los diferentes principios del aprendizaje basado en las teorías de la reestructuración cognitiva. | | | | | | | |
| No. | CONTENIDOS | HORAS AD | | HORAS TAA | | CLAVE BIBLIOGRÁFICA | |
| | | T | P | T | P | | |
| 3.1 | Teorias de la reestructuración | | | | | | |
| 3.1.1 | Procesamiento Humano de la Información | 1 | | | | 2B, 11B, 12B, 13B, 14B, 7C, 6C 10B, 15B, | |
| 3.1.1.1. | Gagné | 1 | 2 | | 2 | | |
| 3.1.1.1.2 | Definición de aprendizaje | | | | | | |
| 3.1.1.1.3 | Principios de la computación el el aprendizaje | | | | | | |
| 3.1.1.1.4 | Modelo de aprendizaje | | | 3 | | | |
| 3.1.1.1.5 | Tipos de aprendizaje | | | | | | |
| 3.1.1.2. | Bruner | 1 | | | | | |
| 3.1.1.2.1 | Formación de conceptos | | | | | | |
| 3.1.1.2.2 | Aprendizaje por descubrimiento | | | | | | |
| 3.1.1.2.3 | Currículo para pensar | | | | | | |
| 3.1.2 | Genetico-dialéctica (Vygotsky) | 1 | | | | | |
| 3.1.2.1. | Modelo de la mediación | | | | | | |
| 3.1.2.2. | Aprendizaje Mediatizado | | | 2 | | | |
| 3.1.2.2.1 | Formación de conceptos | | | | | | |
| 3.1.2.2.2 | Sincretismo | | | | | | |
| 3.1.2.2.3 | Pseudoconcepto y Concepto | | 2 | | 2 | | |
| 3.1.2.3. | Funciones inter/intra psicológicas del aprendizaje. | 1 | | | | | |
| 3.1.2.3.1 | Nivel de desarrollo real | | | | | | |
| 3.1.2.3.2 | Zona de desarrollo próximo | | | | | | |
| 3.1.2.3.3 | Zona de desarrollo potencial | | | | | | |
| 3.1.3 | Genética-cognitiva | | | | | | |
| 3.1.3.1 | Piaget | 1 | | | | | |
| 3.1.3.1.1 | Procesos invariantes | | | | | | |
| 3.1.3.1.1.1 | Asimilación | | | | | | |
| 3.1.3.1.1.2 | Acomodación | | 2 | | 2 | | |
| 3.1.3.1.1.3 | Equilibrio | | | | | | |
| 3.1.3.1.1.4 | Estructuración | | | | | | |
| 3.1.3.1.1.5 | Desestructuración | | | | | | |
| 3.1.3.1.2 | Características de las etapas del desarrollo del Aprendizaje. | 1 | | 2 | | | |
| 3.1.3.1.2.1 | Sensoriomotor | | | | | | |
| 3.1.3.1.2.2 | Preoperacional | | | | | | |
| 3.1.3.1.2.3 | Operaciones concretas | | | | | | |
| 3.1.3.1.2.4 | Operaciones formales | | | | | | |
| 3.1.3.1.3 | Verificación de aprendizaje | 1 | | | | | |
| 3.1.3.1.3.1 | Método clínico | | | 2 | | | |
| 3.1.3.1.3.2 | Método crítico | | | | | | |



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



| | | | | | | |
|---------------|---------------------------------|---|--|--|--|--|
| 3.1.3.2 | Ausubel | 1 | | | | |
| 3.1.3.2.1 | Definición de aprendizaje. | | | | | |
| 3.1.3.2.2 | Tipos de aprendizaje | | | | | |
| 3.1.3.2.2.1 | Memorístico | | | | | |
| 3.1.3.2.2.2 | Significativo | | | | | |
| 3.1.3.2.2.2.1 | Subordinado | | | | | |
| 3.1.3.2.2.2.2 | Supraordinado | | | | | |
| 3.1.3.2.2.2.3 | Combinatorio | | | | | |
| 3.2 | El Aprendizaje y otros procesos | 1 | | | | |
| 3.2.1 | Aprendizaje y atención | | | | | |
| 3.2.2 | Aprendizaje y Memoria | | | | | |
| 3.2.3 | Aprendizaje y Pensamiento | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-------------|----|---|---|---|--|
| | Subtotales: | 10 | 6 | 9 | 6 | |
|--|-------------|----|---|---|---|--|

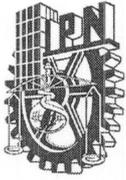
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Exposición por equipos de los temas
 Elaboración de resumen de tema
 Creación de mapas conceptuales sobre los temas revisados en la unidad temática.
 Elaboración de prácticas 7, 8 y 9.
 Realización por escrito de una glosa sobre la unidad temática.



EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

| | |
|--|-----|
| Documento escrito de Exposición por equipos de los temas | 20% |
| Resumen | 5% |
| Reporte de prácticas | 20% |
| Portafolio de mapas conceptuales sobre los temas revisados en la unidad temática | 30% |
| Documento escrito de una glosa sobre la unidad temática. | 25% |



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Teorías del aprendizaje

HOJA: 8 DE 10

RELACIÓN DE PRÁCTICAS

| PRÁCTICA No. | NOMBRE DE LA PRÁCTICA | UNIDADES TEMÁTICAS | DURACIÓN | LUGAR DE REALIZACIÓN |
|----------------|--|--------------------|----------|----------------------------|
| 1 | Conducta aprendida | I | 4 horas | Aula de clases en CICS-UST |
| 2 | Condicionamiento clásico (Apetitivo y Aversivo) | II | 4 horas | |
| 3 | Condicionamiento clásico (adquisición extinción y recuperación espontánea) | II | 4 horas | |
| 4 | Condicionamiento instrumental (Programas de reforzamiento simple y múltiple) | II | 4 horas | |
| 5 | Condicionamiento Instrumental (conducta de elección compleja) | II | 4 horas | |
| 6 | Aprendizaje social. | II | 4 horas | |
| 7 | Conservación y clasificación | III | 4 horas | |
| 8 | Formación de conceptos | III | 4 horas | |
| 9 | Interferencia retroactiva | III | 4 horas | |
| TOTAL DE HORAS | | | 54 | |

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

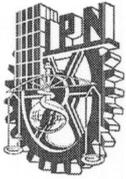
Los reportes de prácticas se elaboran conforme a rubrica proporcionada por el facilitador

El valor de los reportes se indica en cada unidad de competencia

Para la acreditación de las prácticas es necesario que el alumno asista, participe y permanezca en la práctica durante su realización.



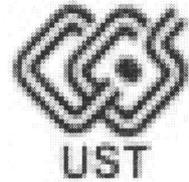
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Teorías del Aprendizaje

HOJA: 9 DE 10

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Esta unidad de aprendizaje no puede ser acreditada por competencia demostrada.

La evaluación se realiza conforme a lo indicado en cada unidad de competencia, siendo la distribución por periodo de evaluación:

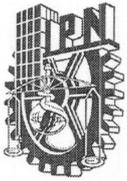
| Período | Unidad | Procedimiento de evaluación | |
|---------|--------|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1 | I | Evaluación Continua 100% | 20% del total de la evaluación final |
| 2 | II | Evaluación Continua 100% | 40% del total de la evaluación final |
| 3 | III | Evaluación Continua 100% | 40% del total de la evaluación final |



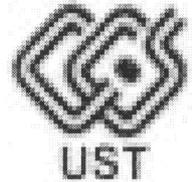
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Esta unidad de aprendizaje puede ser cursada en otro Programa Académico de cualquier IES que oferte la licenciatura en psicología, en conformidad con la normatividad vigente del IPN en materia de equivalencia.

| CLAVE | B | C | BIBLIOGRAFÍA |
|-------|---|---|--|
| 1 | X | | Anderson, John. <u>Aprendizaje y memoria. Un enfoque integral</u> . Ed. McGraw-Hill, México, 2001, 536 págs., ISBN 9701034163 |
| 2 | X | | Baddeley, Alan. <u>Memoria Humana. Teoría y Práctica</u> . Ed. McGraw-Hill, México, 1999, 496 págs., ISBN 0863774318 |
| 3 | X | | Domjan, Michael. <u>Principios de Aprendizaje y Conducta</u> . Ed. Paraninfo, México, 2010, 140 págs., ISBN 13978049560199 |
| 4 | | X | Gagné, Roberth. <u>Las condiciones del aprendizaje</u> . Ed. Interamericana, México, 1998, 296 págs., ISBN 968-25-1305-7 |
| 5 | X | | Gluck, Mark, Mercado, Eduardo y Myers, Catherine. <u>Aprendizaje y Memoria. Del cerebro al comportamiento</u> . Ed. McGraw-Hill, México, 2009, 640 págs., ISBN 9789701069523 |
| 6 | | X | Hardy, Thomas. <u>Aprendizaje y Cognición</u> . Ed. Prentice Hall, México, 2000, 561 págs., ISBN 0132352680 |
| 7 | | X | Labinowicz, Susie. <u>Introducción a Piaget: pensamiento, aprendizaje, enseñanza</u> . Ed. Pearson, México, 1998, 309 págs., ISBN 9684443307 |
| 8 | | X | Luria, Aleksander. <u>Atención y Memoria</u> . Ed. Martínez Roca, México, 1984, 134 págs., ISBN 8427008856 |
| 9 | X | | Pearce, John. <u>Animal Learning and Cognition. An Introduction</u> . Ed. Psychology Press, Estados Unidos, 2008 169 págs., ISBN 9781841696560 |
| 10 | X | | Perez, Gracia. <u>Procesos psicologicos básicos un análisis funcional</u> . Ed. Pearson, Madrid, 2005, 254 págs., ISBN 84-205-4370-5 |
| 11 | X | | Pozo, Juan. <u>Teorías cognitivas del aprendizaje</u> . Ed. Morata, España, 2003, 288 págs., ISBN 8471123355 |
| 12 | X | | Rosas, Juan; García, Antonio y Callejas Julio. <u>Fundamentos del aprendizaje humano</u> . Ed. Delunar, España, 2005, 173 págs., ISBN 8495331241 |
| 13 | X | | Tarpy, Roger. <u>Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas</u> . Ed. McGraw-Hill, México, 2000, 687 págs., ISBN 0070631174 |
| 14 | X | | Serulnicov, Anton y Suárez Rodrigo. <u>Jean Piaget para principiantes</u> . Ed. Era Naciente, Buenos Aires, 2006, 121 págs., ISBN 987-9065-57-3 |
| 15 | X | | Tirado, Felipe., Martínez, Martha., Covarrubias, Patricia y Díaz-Barriga, Frida. <u>Psicología Educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI</u> . Ed. McGraw-Hill, México, 2010, 491 págs., ISBN 13978970-10 |



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



PERFIL DOCENTE POR UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. DATOS GENERALES

UNIDAD ACADÉMICA: CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD, UNIDAD SANTO TOMÁS

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Psicología

NIVEL: II

| | | | | |
|---------------------------|---------------|----------------------|--------------------|------------------------------|
| ÁREA DE FORMACIÓN: | Institucional | Científica Básica | Profesional | Terminal y de Integración |
|---------------------------|---------------|----------------------|--------------------|------------------------------|

ACADEMIA: Psicología Profesional

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Teorías del Aprendizaje

ESPECIALIDAD Y NIVEL ACADÉMICO REQUERIDO: Licenciatura en Psicología

OBJETIVO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Analiza las teorías del aprendizaje bajo el enfoque conductual, cognitivo y social.



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR

2. PERFIL DOCENTE:

| CONOCIMIENTOS | EXPERIENCIA PROFESIONAL | HABILIDADES | ACTITUDES |
|---|--|--|---|
| Conocer el Modelo educativo del IPN. Constructivismo. Teorías del Aprendizaje y la memoria. Metodología Psicología Experimental | Manejo de metodología didáctica centrada en el alumno Experiencia docente en el nivel superior. | Trabajo en equipo. Manejo de grupos. Técnicas didácticas. Uso de las TIC's y de plataformas educativas. | Respeto. Confianza. Congruencia. Ética. Justicia. Objetividad. |

ELABORÓ

Lic. Guadalupe Méndez Soriano
Presidente de Academia

REVISÓ

M en C Juan Daniel Rodríguez Choreño
Subdirector Académico

AUTORIZÓ

M en C Alejandra G. Barbeyto Hernández
Directora de la Unidad Académica



FECHA: 20 de enero 2011