



Mis primeras ideas para la planeación didáctica

En la actividad anterior contextualizó su unidad de aprendizaje en el plan de estudio al que pertenece. Al hacerlo, identificó las competencias u objetivos de su programa de estudios y los relacionó con otras unidades de aprendizaje.

En esta actividad desarrollará sus primeras ideas para hacer la planeación didáctica de su unidad de aprendizaje. Para ello, deberá responder las cinco preguntas elementales que nos contestamos al planear un curso:





¿Para qué?	Indica los fines de la acción didáctica, es decir, qué conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores se desea que desarrollen los estudiantes con la unidad de aprendizaje.
¿Qué?	Establece lo que el estudiante necesita aprender para alcanzar los fines previstos. Por lo tanto, implica definir el contenido de la unidad de aprendizaje.
¿Cómo?	Organiza las secuencias y estrategias que permitan el logro de los fines previstos.
¿Con qué?	Determina los recursos y materiales necesarios para llevar las acciones delineadas en la respuesta al ¿cómo?, que permitan alcanzar los fines previstos.
¿Cuándo?	Distribuye el ¿qué? y ¿cómo? en periodos de tiempo (horas o semanas), de acuerdo con la duración total del curso.

Es necesario que se base en la actividad anterior y sus conocimientos disciplinares sobre los contenidos. La intención es que escriba con libertad, sin apegarse a ninguna forma preestablecida ni lenguaje, con la finalidad de que comience a ordenar sus ideas para estructurar una planeación didáctica que posibilite el desarrollo de los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores de los estudiantes.





Instrucciones

1. Organice todo lo que ha escrito a partir de su lluvia de ideas, en la siguiente tabla, colocando sus respuestas en la columna correspondiente. Usted puede ampliar el espacio de respuesta a cada pregunta tanto como lo necesite.

Unidad de Aprendizaje: Desarrollo de la Adultez y Senectud	
Preguntas	Respuestas
¿Para qué?	La UA permite que los alumnos conozcan de manera teórica las características de los indicadores físicos, psicosociales y cognoscitivas de una persona en una etapa específica del desarrollo de la vida. Además de manera práctica al aplicar un instrumento donde se evalúa las características anteriormente mencionadas. Por lo tanto, el alumno debe de mantener una escucha activa, ser concreto con las preguntas, tener una fluidez verbal adecuada, prestar atención a la información, mantener la confidencialidad de la persona, respetar las ideas y creencias del participante, etc.
¿Qué?	Al evaluar distintas etapas del desarrollo se pueden dividir en: Adulto Joven: Desarrollo físico se considera la salud, condición física, sexualidad y reproducción. En el Desarrollo Cognoscitivo incluye las perspectivas de Sinnot sobre el pensamiento posformal; el modelo de desarrollo cognitivo de Shaei, el conocimiento tácito según Sternberg, el desarrollo moral de acuerdo al autor Kohlberg, la educación y trabajo. Para finalizar con el Desarrollo Psicosocial que abarca el





	enfoque del desarrollo de la personalidad, el modelo de etapas normativas, reloj social, modelo de los rasgos y modelo tipológico; las bases de las relaciones íntimas, estilos de vida marital y no marital incluyendo la paternidad, divorcio y nuevas nupcias. Adulto Medio: en esta etapa puede comenzar a presentar problemas de salud que si son bien atendidos no significarán una gravedad a futuro, en lo social comienza a reducir su círculo social pero a la vez, los amigos que quedan son más estables en la relación. Adulto Mayor: se presentan problemas de salud considerable, dependiendo el estilo de vida que se haya llevado, se presenta con mayor frecuencia los momentos en soledad. Aquí surge (desde el desarrollo cognoscitivo) la nostalgia por el paso de los años y la reflexión de lo vivido. Muerte: la persona transita la pérdida de seres queridos y a la vez se acerca a su misma muerte.
¿Cómo?	Implementación de un curso virtual, en el cual se diseñarán contenidos y actividades que faciliten la comprensión de los temas de la UA, así como la evaluación del aprendizaje de forma integral.
¿Con qué?	Se utilizarán estrategias y técnicas innovadoras, materiales didácticos (videos, presentaciones, crucigramas, infografías, etc) que garanticen el desarrollo adecuado de los contenidos. Así como evidencias que evaluarán si se ha logrado alcanzar el objetivo planeado en cada actividad.
¿Cuándo?	Se tiene planeado realizar durante el periodo que dura el servicio social del 01/03/21 al 01/10/21.





Elaboración de planeación didáctica para unidades de aprendizaje en línea



Polivirtual

5



Elaboración de la planeación didáctica

