



Contextualización del programa de la unidad de aprendizaje en el plan de estudios

Instrucciones

1. Documéntese acerca de los aspectos a considerar en la contextualización de una unidad de aprendizaje o asignatura en un plan de estudios. Puede revisar los contenidos que en este taller abordan la temática o buscar referencias bibliográficas o electrónicas.

Nota: en caso de buscar referencias bibliográficas o electrónicas, le recomendamos consultar textos sobre didáctica y currículo.

2. Lea con atención y realice lo que se le solicita a continuación.

- a) Identifique los objetivos curriculares y/o el perfil de ingreso del plan de estudios al que pertenece la unidad de aprendizaje que diseñará, relaciónlos con la competencia, propósito u objetivo general de dicha unidad de aprendizaje y llene la siguiente tabla:

| Objetivos curriculares y/o perfil de egreso del plan de estudios | Competencia, propósito u objetivo general de la unidad de aprendizaje | Explicación de cómo la competencia de la unidad de aprendizaje contribuye al logro de los objetivos curriculares y/o al desarrollo del perfil de egreso del plan de estudios |
|--|--|--|
| Objetivos curriculares: Formar profesionales con los conocimientos y habilidades integrados en una conceptualización del sujeto psicológico en campos de acción tan diversos como el clínico | Objetivo: Determinar el desarrollo psicológico de la adultez y la senectud, con base en los enfoques teóricos sobre los dominios físico, cognoscitivo y psicosocial. | El análisis del desarrollo psicológico humano es fundamental para la formación del psicólogo ya que permite comprender su naturaleza a través de la observación de conductas, eventos significativos, pensamientos e ideas |



salud-enfermedad familiar cultural educativa y laboral con alta calidad.

Perfil de egreso:

Profesional en psicología con conocimientos teóricos y técnico-metodológicos así como con habilidades actitudes y valores que lo capacitan para llevar a cabo con sentido de responsabilidad compromiso social y en trabajo multi e interdisciplinario:

-El fomento y promoción del bienestar psicológico del individuo de las instituciones sociales y de la comunidad en general.

-La prevención y tratamiento de alteraciones en los estados y procesos psicológicos que impactan a la salud mental los procesos educativos y a las organizaciones

-La evaluación de estados de funcionamiento psicológico de los individuos a través de la obtención de indicadores de la personalidad las habilidades cognitivas sociales emocionales y las competencias sociales académicas y laborales

-La investigación básica y tecnológica del comportamiento humano que genere conocimiento científico sustentable

-A fin de dar respuesta a las demandas de la sociedad que involucran comportamiento humano y sus procesos bio-psico-sociales en

dependiendo del estadío del ciclo vital en el que se encuentre.

Relacionándolo con algunas materias y su ejercicio profesional; se puede identificar la importancia de su conocimiento para realizar una entrevista, así mismo la evaluación de una persona y la intervención individual o dentro de un entorno específico.





Elaboración de planeación didáctica para unidades de aprendizaje en línea



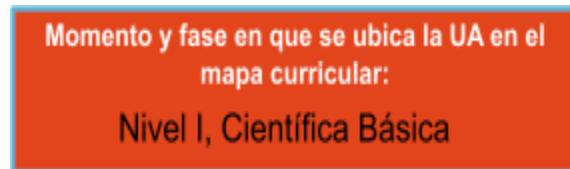
escenarios diversos complejos y cambiantes conforme al campo disciplinar y a los avances e innovaciones tecnológicas.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| |
|--|
| |
|--|

- b) Ubique su unidad de aprendizaje en el mapa curricular del plan de estudios e identifique el momento y fase en que se ha de cursar (inicio, intermedio o final; básica o profesional), así como las unidades de aprendizaje previas, paralelas y posteriores con las que se relaciona.

Llene el siguiente esquema:



| UA PREVIAS | UA PARALELAS | UA POSTERIORES |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Procesos psicológicos superiores.• Psicología social.• Desarrollo psicológico de la infancia y la adolescencia.• Ecopsicología.• Métodos y técnicas de la investigación (Cualitativa Cuantitativa). | <ul style="list-style-type: none">• Psychological text reading comprehension• Diseño de instrumentos para la evaluación• Modelos de evaluación Psicológica• Discurso y Sociedad• Teoría y técnica de la entrevista• Desarrollo psicológico de la | <ul style="list-style-type: none">• Psicología de los grupos e instituciones.• Modelos de intervención psicológica.• Trastornos psicológicos en la adultez y senectud.• Evaluación psicológica individual.• Introducción a las organizaciones• Sexualidad |

3



Elaboración de planeación didáctica para unidades de aprendizaje en línea



| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Bases Biológicas de la conducta.• Filosofía y epistemología de la ciencia.• Métodos teóricos de la psicología contemporánea.• Procesos Psicológicos básicos. | <p>adultez y la senectud</p> <ul style="list-style-type: none">• Trastornos psicológicos en la infancia y adolescencia• Proyectos investigación Cuantitativa | <ul style="list-style-type: none">• humana. Proyectos investigación cualitativa. |
|---|--|--|

- c) Consiga los programas de las unidades de aprendizaje previas, paralelas y posteriores con las que se relaciona la que diseñará y llene la siguiente tabla:

Nota: usted puede agregar tantas filas como necesite en la tabla.

| | Nombre de las UA que se relacionan con la que se diseñará | Competencias, objetivos, propósitos y/o RAP de las UA que se relacionan con la que se diseñará | Contenido de las UA que se relaciona con la que se diseñará |
|--|---|--|---|
| UA previas (brindan bases necesarias para el aprendizaje de la | Desarrollo psicológico de la infancia y la adolescencia. | | |



| | | | |
|--|---|--|--|
| | Procesos psicológicos superiores | | |
| | Procesos Psicológicos básicos | | |
| UA paralelas (apoyan el desarrollo de las competencias de la unidad de aprendizaje a diseñar, o necesitan el apoyo de ésta) | Modelos de evaluación Psicológica | | |
| | Teoría y técnica de la entrevista | | |
| | Trastornos psicológicos en la infancia y adolescencia | | |
| UA posteriores (necesitan los conocimientos y/o competencias considerados en la unidad de aprendizaje a diseñar) | Trastornos psicológicos en la adultez y senectud. | | |
| | Evaluación psicológica individual. | | |
| | Modelos de intervención psicológica. | | |

De acuerdo con los incisos anteriores, ¿cuál es la importancia de su unidad de aprendizaje para el desarrollo del perfil de egreso establecido en el plan de



Elaboración de planeación didáctica para unidades de aprendizaje en línea



estudios? Considere sus relaciones con las unidades de aprendizaje previas, paralelas y posteriores.

Esta materia es de importancia ya que explica el desarrollo psicológico a través de los procesos físicos, cognoscitivos y psicosociales, por los que pasa la persona en ciertas etapas de su vida, los eventos dentro de su desarrollo que son esperados en esa etapa y que a su vez generan reacciones en la persona. Teniendo como base los procesos que se necesitan para vivir estos eventos importantes en su vida, y los procesos que pasa en las etapas previas del desarrollo (desarrollo psicológico de la infancia y la adolescencia). Esto a su vez se ve fortalecido y reincorporado con las materias paralelas, pues no es una UA que sea sólo en sí, va nutrida por las UA previas, que también son retomadas en las paralelas a esta UA. Para finalizar, el conocimiento sobre esta UA permite desarrollar con más facilidad las UA posteriores, como qué trastornos se pueden presentar en la adultez debido, posiblemente, a la consecuencia de los eventos significativos que pasan en esa etapa. Esto da una mayor visión al psicólogo (a) egresado (a) sobre las vivencias de la persona, dando una razón de lo que pudiera estar ocurriendo, por ejemplo: padres que sufren la independencia de los hijos, siendo esto una parte de la etapa de la adultez media, llamada “el nido vacío”, y sobre esto poder desarrollar una intervención prudente al tema.

