

A purple grid paper is pinned to a light-colored, textured background with a silver paperclip on the left side. A black rectangular box is centered on the paper, containing the word 'Hipótesis' in white serif font. Below the box, a yellow sticky note is attached with a piece of tape, containing the text '¿Estás listo?' in a typewriter-style font.

Hipótesis

¿Estás
listo?

La hipótesis como herramienta de la racionalidad científica se entiende como el proceso cognitivo que se da de forma temprana y se hace evidente cuando existe la exigencia de dar respuestas a problemas previamente planteados (Puche, Colinvaux & Dibar, 2001).



Según Ordóñez (2003), la hipótesis es un recurso cognitivo, propio de la racionalidad científica, empleado para conocer y comprender el mundo; en algunos casos puede ser la necesidad de aplicar reglas obtenidas de experiencias conocidas ante nuevas realidades, mientras que en otros son las posibles respuestas que se buscan cuando se trata de conseguir un fin (Puche, Colinvaux & Dibar, 2001).



Por hipótesis se entiende "Conjetura de las relaciones entre dos o más variables" (Kerlinger, 1996, p.19), donde se plantean comparaciones o contrastes claros para probar las relaciones establecidas.



Otro tipo de hipótesis es la nula, utilizada en investigación para expresar que determinada relación entre variables no mostró efectos, y una tercera clase de hipótesis es la que plantea una relación indirecta y encubierta y proviene de una aseveración sobre las diferencias entre un grupo A y un grupo B, en relación con una característica (Kerlinger, 1996).



Para analizar la etapa correspondiente a la formulación de una hipótesis, es necesario considerar como punto inicial al proceso de percepción del entorno, que en términos sencillos involucra la utilización de nuestros sentidos.



Bibliografía.

Collantes de Laverde, B. I., & Escobar Melo, H. A. (2016). Desarrollo de la hipótesis como herramienta del pensamiento científico en contextos de aprendizaje en niños y niñas entre cuatro y ocho años de edad. *Psicogente*, 19(35), 77-97.

Pájaro, D. (2002). La formulación de hipótesis. *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, (15).