



Solución de

Problemas



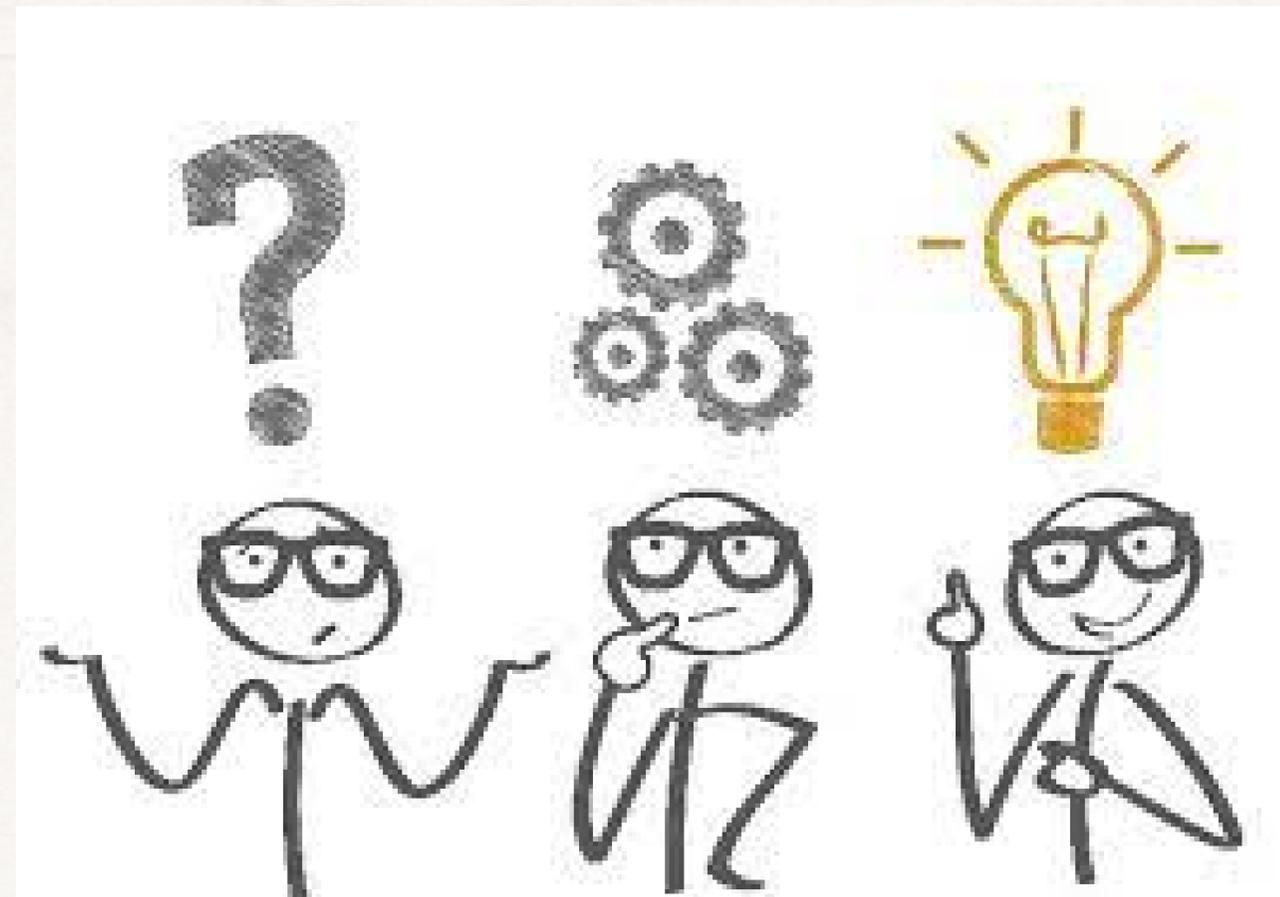
La solución de problemas ha sido abordada como un campo donde se ponen a prueba diferentes enfoques teóricos. Teorías asociacionistas, psicología de la gestalt, teorías de corte piagetiano y postpiagetiano, cognitivismo clásico o el conexionismo, han buscado explicar e interpretar los comportamientos, las acciones, los procesos mentales que ponen en obra “los organismos vivientes dotados de un psiquismo que conocemos como humanos”.



La solución se consideraba como el producto de diversas tentativas y ensayos sucesivos por medio de los cuales el individuo ponía a prueba una de las respuestas de las cuales disponía. Cuando una de ellas cumplía el objetivo, el lazo entre la respuesta y la situación se guardaba; si no, la búsqueda continuaba con nuevos ensayos.



Resolver un problema es abordar una situación con un cierto número de esquemas de respuestas que se ha intentado aplicar pero que se muestran ineficaces y que es necesario modificar o que es necesario remplazar por otras que el sujeto invente. Hay problema cuando el sujeto se encuentra verdaderamente desarmado delante de los estímulos, de lo cual se deduce la importancia atribuida a la invención (Oléron, 1980, 8)



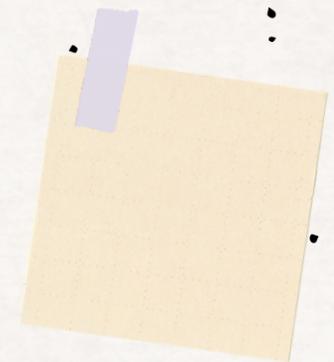
La solución de Problemas es un perfecto modelo de función psicológica superior o proceso mental complejo.

Vigotsky, al estudiar la solución de problemas en el niño, enfatiza el lenguaje como un instrumento de planificación y regulación intelectual de la acción.



En el niño entre más compleja sea la acción exigida en la solución de una tarea y menos directa sea la solución, mayor es la importancia del lenguaje es decir si al niño pequeño no se le permite hablar, no podrá realizar la tarea encomendada.

El lenguaje ayuda al niño a planear la solución del problema antes de su ejecución, a vencer acciones impulsivas y a dominar la propia conducta.



Bibliografía

Delval, J. (1978). Piaget y la psicología cognitiva. Boletín informativo de la Fundación March.

Piaget, J., & Vigotsky, L. (2012). Teorías del aprendizaje. Materia.

Sánchez, Y. (2007). La solución de problemas como un campo de concurrencia de distintas teorías en Psicología. Revista colombiana de Psicología, (16), 147-162.