

Desarrollo del Pensamiento

Vygotsky y Piaget

VYGOTSKY



La etapa egocéntrica es un periodo de transición en la evolución de los seres humanos, va del lenguaje verbal interiorizado.

Aquí las operaciones mentales que los niños llevan a cabo tienen como propósito dotarle del conocimiento del mundo a partir del contacto, por los sentidos, con los estímulos externos.



LA PERSONA EN ESTA ETAPA RECIBE INFORMACIÓN DEL MUNDO Y LA PROCESA TENIENDO COMO REFERENTE SU PROPIA REACCIÓN. DE ESTA FORMA, EXISTE UNA INTERRELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD Y PENSAMIENTO EGOCÉNTRICO, LA CUAL LLEVA A CUMPLIR UNA FUNCIÓN DIRECTIVA Y ELEVA LOS ACTOS DEL NIÑO AL NIVEL DEL COMPORTAMIENTO INTENCIONAL. EN ESA LÍNEA SE HALLAN DOS FUNCIONES DEL LENGUAJE: LA FUNCIÓN EGOCÉNTRICA, QUE ES LA QUE CONDUCE AL HABLA INTERIORIZADA, Y LA FUNCIÓN COMUNICATIVA QUE ES LA PRODUCE UNA MANIFESTACIÓN EXTERNALIZADA DE LA PERSONA.



El desarrollo del pensamiento es una construcción social, se hace posible a través de la interacción con el medio que nos rodea, para luego ser procesado a través de un lenguaje egocéntrico (de los infantes) y finalmente va a constituir un lenguaje interiorizado.



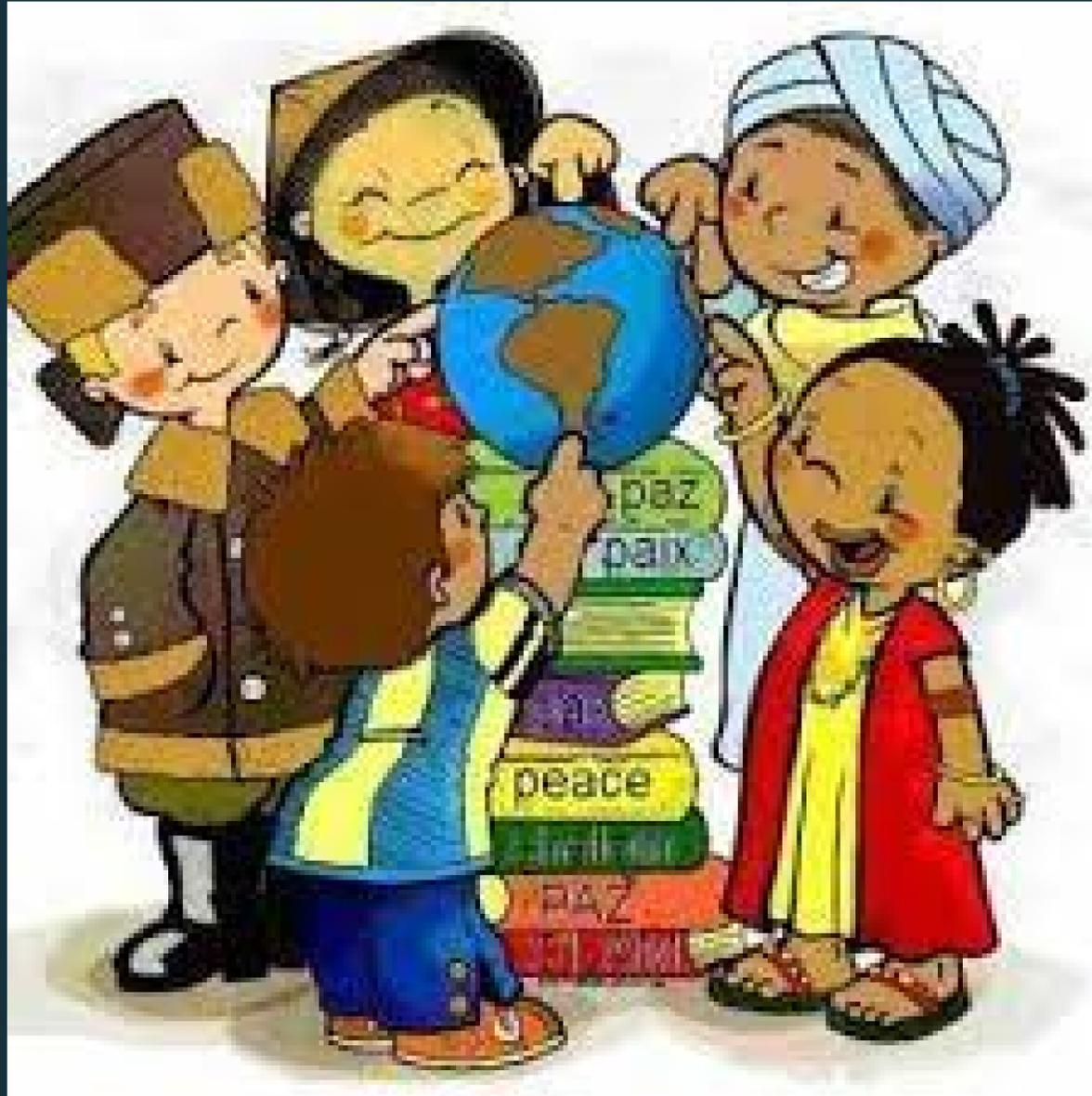
Teoría Sociocultural.

De acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), el conocimiento es un fenómeno profundamente social. La experiencia social moldea las formas que el individuo tiene disponibles para pensar e interpretar el mundo, y en esta experiencia, el lenguaje juega un papel fundamental en una mente formada socialmente porque es nuestra primera vía de contacto mental y de comunicación con otros, sirve como el instrumento más importante por medio del cual la experiencia social es representada de manera psicológica y, a la vez, representa una herramienta indispensable para el pensamiento (Leont'ev, 1959; Vygotsky, 1987).



LA TEORÍA SOCIOCULTURAL ENFATIZA DE MANERA SIGNIFICATIVA LA EXTENSA VARIEDAD DE CAPACIDADES COGNOSCITIVAS ENTRE LOS SERES HUMANOS. VYGOTSKY (1981) SUBRAYA ESTE ASPECTO EN SU “LEY GENÉTICA GENERAL DEL DESARROLLO CULTURAL”. PARA COMPRENDER EL DESARROLLO DEL INDIVIDUO, ENFATIZA VYGOTSKY, ES NECESARIO COMPRENDER LAS RELACIONES SOCIALES DE LAS CUALES EL INDIVIDUO ES UNA PARTE.





El desarrollo cognoscitivo se lleva a cabo a medida que internaliza los resultados de sus interacciones sociales. De acuerdo con la teoría de Vygotsky la historia de la cultura del niño como su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo. Este principio de Vygotsky refleja una concepción cultural-histórica del desarrollo.

Vygotsky considera cinco
conceptos que son
fundamentales.

FUNCIONES MENTALES

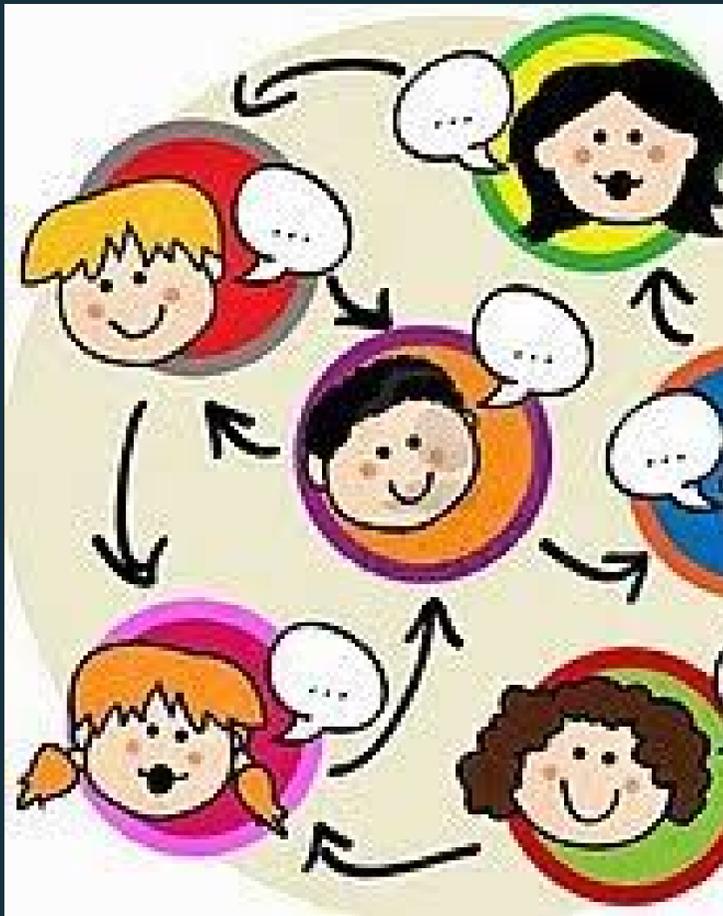
HABILIDADES PSICOLÓGICAS:

LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO

HERRAMIENTAS DEL PENSAMIENTO

MEDIACIÓN.

LENGUAJE Y DESARROLLO.



El lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo.

Primera Etapa: Habla social, se sirve del lenguaje fundamentalmente para comunicarse.

Habla Egocéntrica: Usa el habla para regular su conducta y su pensamiento. Habla en voz alta consigo mismo cuando realiza algunas tareas. No se comunica con otros, son autoverbalizaciones, se consideran habla privada.

El habla comienza a desempeñar una función intelectual y comunicativa.

Zona de Desarrollo Proximal. Incluye las funciones que están en proceso de desarrollo pero que todavía no se desarrollan plenamente. Define aquellas funciones que todavía no maduran sino que se hallan en proceso de maduración.

PIAGET



Se centró fundamentalmente en la forma que adquieren el conocimiento al ir desarrollándose. No le interesaba lo que conoce el niño, sino cómo piensa en los problemas y en las soluciones. El desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo.

ETAPAS COGNOSCITIVAS.

ETAPA SENSORIOMOTORA

ETAPA PREOPERACIONAL

ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS:

ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES:

Etapa Sensoriomotora: Nacimiento a 2 años. Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos.

La etapa **SENSORIOMOTORA** según Piaget

de los 0 a 2 años

A cartoon illustration of a baby crawling on all fours, wearing a green diaper. The baby has a happy expression with rosy cheeks and a small tuft of hair on its head.

Etapa Preoperacional: 2 a 7 años. El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.

La etapa **PREOPERACIONAL** según Piaget

de los 2 a 7 años

A cartoon illustration of a young girl with blonde pigtails, wearing a blue dress. To her left are three colorful blocks (red, yellow, and blue) with the numbers 1, 2, and 3 on them.

Etapa de las operaciones concretas: 7 a 11 años. El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.

La etapa de las
OPERACIONES CONCRETAS
según Piaget

| de los 7 a 11 años



La etapa de las
OPERACIONES FORMALES
según Piaget

| a partir de los 11 años

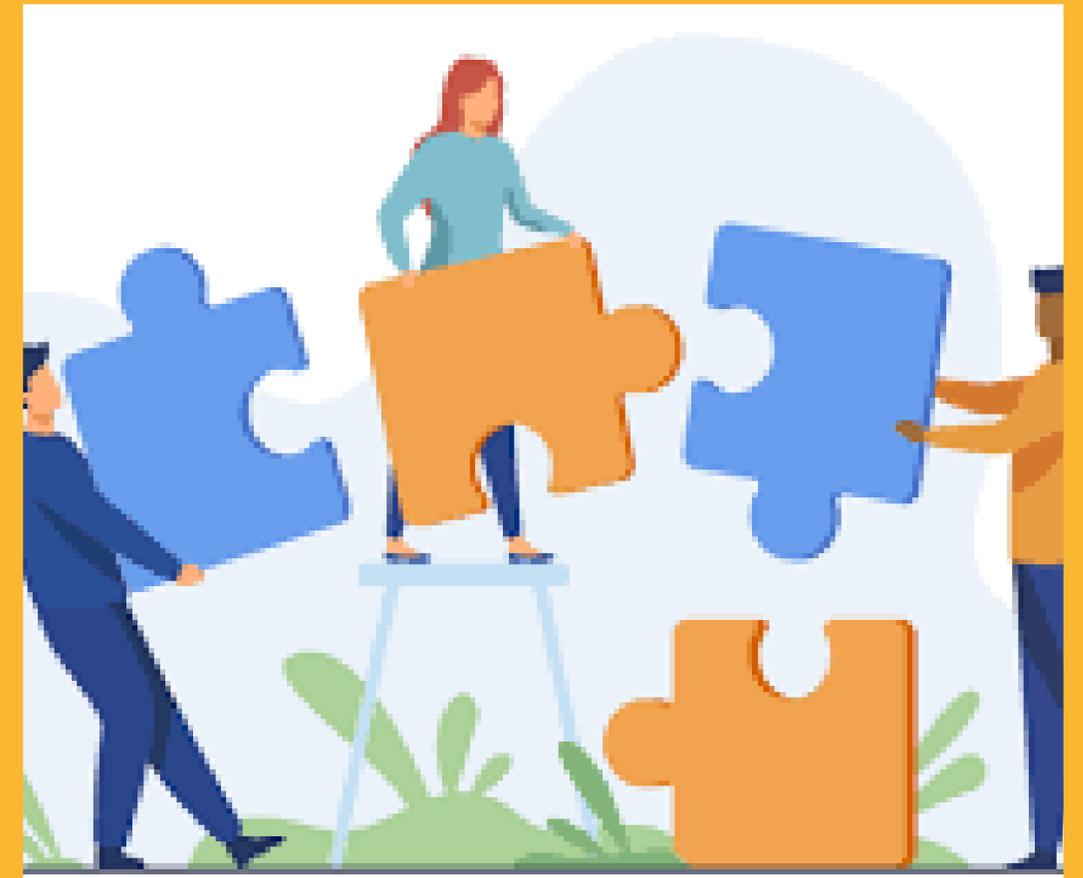


Etapa de las Operaciones Formales: 11 a 12 años. El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

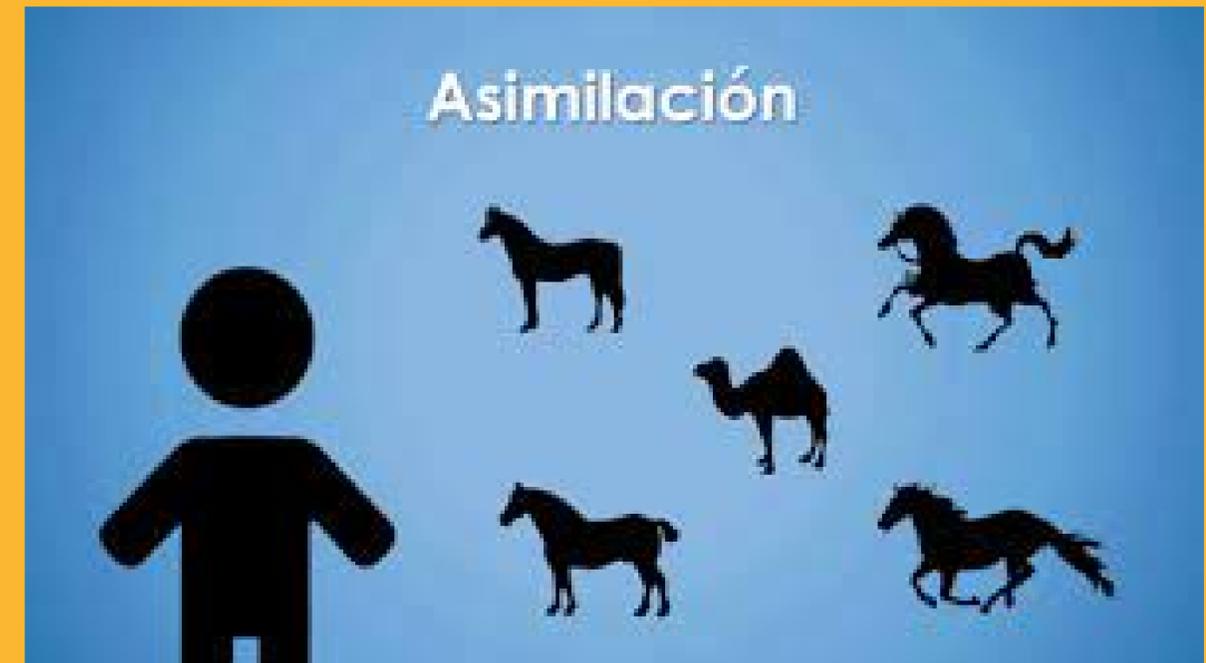
PRINCIPIOS DEL DESARROLLO.

Organización: Predisposición innata en todas las especies. Conforme el niño va madurando integra los patrones físicos simples o esquemas mentales a sistemas más complejos.

Adaptación: Todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conducta a las exigencias del ambiente.



Asimilación: Moldea la información nueva para que encaje en sus esquemas actuales. La asimilación no es un proceso pasivo; a menudo requiere modificar o transformar la información nueva para incorporarla a la ya existente. Cuando es compatible con lo que ya se conoce, se alcanza un estado de equilibrio.



La acomodación es el proceso que consiste en modificar los esquemas existentes para encajar la nueva info. discrepante.

Bibliografía

DE PIAGET, T. D. D. C. (2007). DESARROLLO COGNITIVO: LAS TEORÍAS DE PIAGET Y DE VYGOTSKY. RECUPERADO DE [HTTP://WWW. PAIDOPSIQUIATRIA. CAT/ARCHIVOS/TEORIAS_DESARROLLO_COGNITIVO_07-09_M1. PDF](http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf), 29.

MOTA DE CABRERA, CARMEN, & VILLALOBOS, JOSÉ. (2007). EL ASPECTO SOCIO-CULTURA DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE: VISIÓN VYGOTSKYANA. EDUCERE, 11(38), 411-418. RECUPERADO EN 14 DE AGOSTO DE 2021, DE [HTTP://VE.SCIELO.ORG/SCIELO.PHP?SCRIPT=SCI_ARTTEXT&PID=S1316-491020070003000005&LNG=ES&TLNG=PT](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-491020070003000005&lng=es&tlng=pt).

PIAGET, J., & TEORICOS, A. (1976). DESARROLLO COGNITIVO. ESPAÑA: FOMTAINÉ.