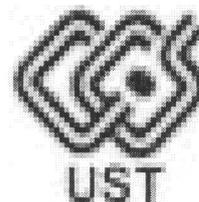


INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



PROGRAMA SINTÉTICO

UNIDAD ACADÉMICA: CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIDAD SANTO TOMÁS

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Psicología

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Procesos psicológicos superiores

NIVEL: I

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Analiza el pensamiento y el lenguaje como procesos psicológicos superiores basándose en los modelos explicativos.

CONTENIDOS:

- I. El lenguaje
- II. El pensamiento
- III. Pensamiento, lenguaje y cultura

ORIENTACIÓN DIDÁCTICA:

A través de los métodos de enseñanza inductivo y heurístico el facilitador orienta al estudiante en la estrategia de aprendizaje orientado a proyectos auxiliándose con el uso de técnicas de trabajo colaborativo, auxiliándose de organizadores gráficos.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

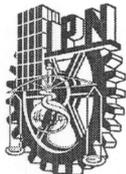
Se contemplará una evaluación diagnóstica, sumativa, la evaluación formativa se realiza mediante la integración de un portafolio de evidencias cuyo contenido comprende: reportes escritos, reportes de prácticas, cuestionarios. Para la acreditación de la unidad de aprendizaje es necesario cursarla.

BIBLIOGRAFÍA:

- Best, Jhon Psicología Cognoscitiva Ed. Thomson, México 2002, págs., 265-270, 418-468, 347-377 ISBN 970-686-111-4
- Medina, Liberty. Pensamiento y lenguaje: Enfoques constructivistas, McGraw-Hill, México, 2007, págs. 159-180 ISBN 9789701061589
- Mestre Navas J. y Palmero Cattera F. Procesos psicológicos básicos una guía académica Ed. Mc GrawHill México 2004, págs. 77-158, ISBN 84-481-4184-9
- Piaget, Jean. Seis estudios de psicología. Quinto Centenario Colombia, 1995, págs. 127-142, ISBN 958220091
- Vygotsky, Leontiev. Pensamiento y Habla. Ed. Colihue, Buenos Aires 2000, págs, 7-197 ISBN 84-8432-046-4



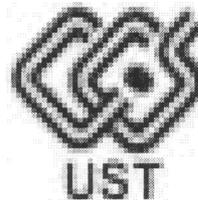
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD ACADÉMICA: CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIDAD SANTO TOMAS

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Psicología

SALIDA LATERAL: en Primeros Auxilios Psicológicos

ÁREA DE FORMACION: Científica - Básica

MODALIDAD: Presencial

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Procesos psicológicos superiores

TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE:

- 1) Teórica / Práctica
- 2) Obligatoria

VIGENCIA: Enero 2011

NIVEL: I

CRÉDITOS: 9 TEPIC / 6 SATCA

INTENCION EDUCATIVA

Esta unidad de aprendizaje busca que el alumno a partir del estudio de los procesos psicológicos superiores y de la elaboración de diferentes proyectos basados en solución de problemas y creatividad, desarrolle habilidades de liderazgo, uso eficiente de las nuevas tecnologías, manejo de conflicto, expresión verbal en público, trabajo en equipo, autogestión, trabajo de campo e investigación documental, trabajo interdisciplinario, y planificación de tiempo. Así mismo la identificación de problemas y la propuesta de soluciones contribuyen fundamentalmente a la consecución del objetivo general y perfil de egreso de la carrera.

Esta unidad se relaciona verticalmente con las unidades de aprendizaje: Procesos Psicológicos Básicos y Bases Biológicas de la Conducta; y horizontalmente con Teorías del Aprendizaje y Desarrollo Psicológico de la Infancia y Adolescencia.

PROPOSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analiza el pensamiento y el lenguaje como procesos psicológicos superiores basándose en los modelos explicativos.

TIEMPOS ASIGNADOS

HORAS TEORÍA/SEMANA: 3

HORAS PRÁCTICA/SEMANA: 3

HORAS TEORÍA/SEMESTRE: 54

HORAS PRÁCTICA/SEMESTRE: 54

HORAS TOTALES/SEMESTRE: 108

UNIDAD DE APRENDIZAJE O REDISEÑADA POR:

Academia Psicología Científica Básica

REVISADA POR: Subdirección Académica

M en C Juan Daniel Rodríguez Choreño

APROBADA POR:

Consejo Técnico Consultivo Escolar.
9 / 12 / 2010

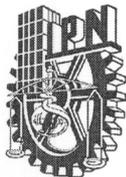
M en C Alejandra Guadalupe Barbeyto Hernández,
Presidenta del Consejo Técnico Consultivo Escolar
Presidente del CTCE

AUTORIZADO POR: Comisión de Programas Académicos del Consejo General Consultivo del IPN.

20/01/2011

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Ing. Rodrigo Serrano Domínguez
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

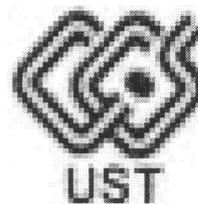
Secretario Técnico de la Comisión de Programas Académicos



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Procesos psicológicos superiores

HOJA: 3 DE 9

N° UNIDAD TEMÁTICA: I NOMBRE: El lenguaje

UNIDAD DE COMPETENCIA

Caracterizar el proceso de desarrollo del lenguaje con base en los diferentes modelos explicativos

No.	CONTENIDOS	HORAS AD		HORAS TAA		CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P	T	P	
1.1	Lenguaje	8	2	3	4	1B, 2B, 12B, 16B, 18B, 22B, 24B, 3C, 5C, 13C, 14C, 16C, 23C
1.1.1	El origen del lenguaje					
1.1.2	El lenguaje en el ser humano y en los animales					
1.1.3	El lenguaje desde diferentes modelos					
1.1.3.1	Modelo conductual					
1.1.3.2	Modelo cognitivo					
1.1.3.3	Modelo constructivista social					
1.1.3.4	Modelo psicolingüístico					
1.2	Estructura del lenguaje	7	6	3	6	
1.2.1	Lengua, lenguaje y habla					
1.2.2	Fundamentos biológicos					
1.2.3	Lengua y diferencias culturales					
Subtotales:		15	8	6	10	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Elaboración de esquema de análisis de un video-documental.
- Realización de prácticas 1, 2.
- Resolución por escrito de cuestionario sobre la unidad temática.
- Investigación teórica sobre el lenguaje.



EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Esquema de análisis de un video documental.	20%
Reporte de prácticas	45%
Cuestionario resuelto de forma individual	15%
Investigación teórica sobre el lenguaje en equipos	20%

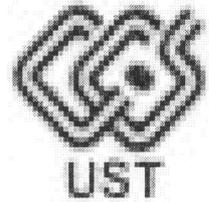
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Procesos psicológicos superiores

HOJA: 4 DE 9

Nº UNIDAD TEMÁTICA: II NOMBRE: El Pensamiento

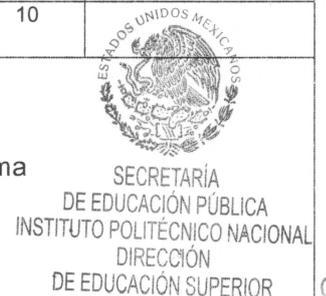
UNIDAD DE COMPETENCIA

Caracterizar el proceso de desarrollo del pensamiento con base en los diferentes modelos explicativos

No.	CONTENIDOS	HORAS AD		HORAS TAA		CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P	T	P	
2.1	Estudio filogenético y ontogénico del pensamiento	2				1B, 4B, 11B, 17B, 20B, 3C, 5C, 23C
2.2	Desarrollo del pensamiento: Modelos (Vygotsky y Piaget)	2				
2.3	Representaciones mentales	2				
2.3.1	Seriación, cuantificación o clasificación		2	2	2	
2.3.2	Razonamiento					
2.3.3	Solución de problemas		2	2	2	
2.3.4	Soluciones por insight					
2.3.5	Hipótesis					
2.3.6	Mapas cognitivos					
2.3.7	Funciones ejecutivas					
2.4	Tipos de pensamiento: Divergente y Convergente, autista, lógico y pre-lógico, Deductivo e inductivo, Abstracto y concreto	2	1	2	3	
2.5	La relación de los procesos cognitivos con el pensamiento: Creatividad, Percepción, Observación y Atención, Aprendizaje y Memoria, Comprensión Inteligencia.	2	1	3	3	
Subtotales:		10	6	9	10	

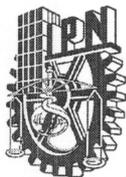
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Lectura guiada y comentada con elaboración de cuadro de tareas
 Construcción de cuadro de contraste temporal de información de planteamiento de un problema
 Elaboración de alternativas de solución a la situación planteada, en actividad conjunta
 Realización de prácticas 3, 4, 5, 6



EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

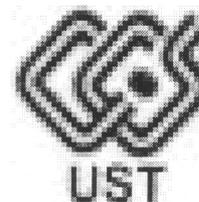
Cuadro de tareas	20%
Cuadro de contraste	20%
Reporte de alternativas de solución	20%
Reporte de practicas	40%



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Procesos psicológicos superiores

HOJA: 5 DE 9

N° UNIDAD TEMÁTICA: III NOMBRE: Pensamiento, lenguaje y cultura

UNIDAD DE COMPETENCIA

Relaciona el pensamiento y el lenguaje con base a la cultura.

No.	CONTENIDOS	HORAS AD		HORAS TAA		CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P	T	P	
3.1	Pensamiento y lenguaje Modelos teóricos: Vygotsky, Piaget, Chomsky y la teoría de Sapir y Worf.	3	5	2	4	10B, 11B, 16B, 20B, 21B, 24B, 7C, 8C, 9C
3.2	Pensamiento, lenguaje y sociedad.			3		
3.2.1	Origen social de los procesos psicológicos superiores	2				
3.2.2	Zona de Desarrollo Proximal	2				
3.2.3	Lenguaje egocéntrico y lenguaje interiorizado	2	6		5	
Subtotales:		9	11	5	9	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

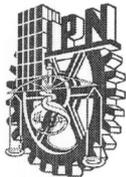
Lectura guiada y comentada con controles de lectura
 Realización de cuestionario
 Investigación teórica
 Realización de prácticas 6 , 7 y 8.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Controles de lectura 25%
 Realización de cuestionarios 20%
 Investigación teórica 30%
 Realización de practicas 6 y 7. 30%



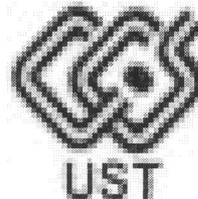
SECRETARÍA
 DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
 DIRECCIÓN
 DE EDUCACIÓN SUPERIOR



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Procesos psicológicos superiores

HOJA: 6 DE 9

RELACIÓN DE PRÁCTICAS

PRÁCTICA No.	NOMBRE DE LA PRÁCTICA	UNIDADES TEMÁTICAS	DURACIÓN	LUGAR DE REALIZACIÓN
1	Evolución del Lenguaje	I	9 hrs	Aula
2	La semántica en el lenguaje	I	9 hrs	Aula
3	Solución de Problemas	II	4 hrs	Aula
4	Seriación y Clasificación	II	4 hrs	Aula
5	Tipos de Pensamiento	II	4 hrs	Aula
6	La creatividad.	II	4 hrs	Aula
7	La Adquisición del Lenguaje y el Pensamiento	III	9 hrs	Aula
8	Lenguaje egocéntrico y lenguaje interiorizado	III	11 hrs	Aula
TOTAL DE HORAS			54	

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

Reporte de cada práctica del manual de laboratorio resuelta en equipo.

Unidad I 25%

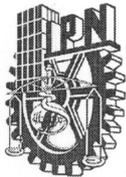
Unidad II 50%

Unidad III 25%

Es requisito aprobar las prácticas para acreditar la unidad de aprendizaje



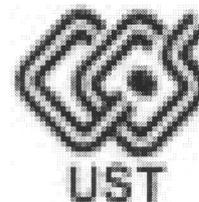
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Procesos psicológicos superiores

HOJA: 7 DE 9

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La unidad de aprendizaje se evalúa conforme a lo indicado en cada unidad de competencia, siendo los pesos relativos de las mismas para la acreditación:

Período	Unidad	Procedimiento de Evaluación
1	UNIDAD I	35% Evaluación continua 100%
2	UNIDAD II	40% Evaluación continua 100%
3	UNIDAD III	25% Evaluación continua 100%

Total 100% 10.0 (Calificación final)

Esta unidad de aprendizaje no puede ser acreditada por competencia demostrada.

Esta unidad de aprendizaje puede ser cursada en otro programa académico de acuerdo a la normatividad vigente en materia de equivalencia.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

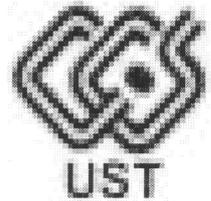
CLAVE	B	C	BIBLIOGRAFÍA
1	X		Best Jhon <u>Psicología Cognoscitiva</u> Ed. Thomson 5ta edición, México 2002 págs. 265-270, 418-468, 347-377 ISBN 970-686-111-4
2	X		Chomsky, Noam <u>Lenguaje, sociedad y cognición</u> . Ed. Trillas, México 2008 págs. 21-120 ISBN 978-968-24-0876-2
3		X	Darwin, Charles. <u>El origen de las Especies</u> . Grupo Editorial Tomo, México 2005 págs. 75-123, 325-352 ISBN: 270-775-091-X
4	X		Eahey T. Y Harris J. <u>Aprendizaje y Cognición</u> . Ed. Prentice Hall, España 2000 págs 240-274, 258-269, ISBN 84-8322-016-4
5		X	Freman S. y Herron J. <u>Análisis Evolutivo</u> Ed. Prentice Hall Madrid 2002, págs. 549-573 ISBN: 84-205-3390-4
6	X		Geary C. D. <u>El origen de la mente. Evolución del cerebro, Cognición e Inteligencia</u> . Manual Moderno, México 2008, págs. 79-116 ISBN: 1-978-970-729-355-7
7		X	Klingler C. Y Badillo G. <u>Psicología Cognitiva Estrategias en la práctica docente</u> Mc Graw Hill, México 2003, Págs. 59-82, ISBN 970-10-2526-1
8		X	Livinowicz Ed. <u>Introducción a Piaget</u> Ed. Pearson México 1998, págs., 1-18, ISBN 968-444-330-7
9		X	Luria, Alexander. <u>Las funciones corticales superiores del hombre</u> Fontamara, México 1986, págs. 1902-1977 ISBN 968-476-021-3
10	X		Mestre, J. y Palmero, <u>Procesos psicológicos básicos una guía académica</u> Ed Mc Graw Hill México 2004, págs. 77-158, ISBN 84-481-4184-9
11	X		Medina Liberty, A. <u>Pensamiento y lenguaje: enfoques constructivistas</u> . McGraw-Hill, México 2007, págs. 159 -180, ISBN 978-970-1061589
12	X		Michelle, M. <u>La adquisición del lenguaje</u> , Barcelona 2008. , Ed. Herder, págs., 83-102, ISBN 968-444-330-7



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

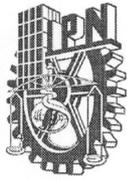
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



CLAVE	B	C	BIBLIOGRAFÍA
13		X	Ostrosky, F. Y Ardila, A, <u>Cerebro y lenguaje</u> . Trillas, México 1994, págs. 21-43, ISBN 0-306-43169-6
14		X	Ostrosky, F. Y Ardilla, <u>Lenguaje oral y escrito</u> . Trillas, México 2008 . págs., 345-350 ISBN 978-968-24-26-51-3.
15	X		Pérez Fernández V., Gutiérrez Domínguez M.T., García García A. Y Gómez Bujedo J. 2005 España <u>Procesos psicológicos básicos, Un Análisis funcional</u> págs. 195-200 Ed Pearson .ISBN 84-4370-5
16	X		Pérez Jurado. 2005. <u>Genética y Lenguaje</u> . Revista Neurológica. págs. 39-47 ISBN 968-24-20-93-8
17	X		Piaget, Jean. 2000. <u>La equilibración de las estructuras cognitivas: problema central del desarrollo</u> . Siglo XXI. México págs. págs. 131-140, ISBN 84-8432-046-4
18	X		Piaget, Jean. 1995. <u>Seis estudios de psicología</u> . Quinto Centenario Colombia. ,págs 127-142, ISBN 958220091X
19	X		Ribes Emilio, y Harzem Peter. <u>Lenguaje y conducta</u> México. Trillas 2009 págs. 209-230 ISBN 978-968-24-3092-3
20	X		Recio S. H. <u>Creatividad en la solución de problemas</u> México, ed. Trillas 2008 págs. 13- 27 ISBN 978-968-24-6001-2
21	X		Trevor A. La psicología del lenguaje. España, McGraw Hill. (2009) pags.87-130, ISBN978-84-481-6809-4
22	X		Vygotsky L. 2000. <u>Pensamiento y Habla.</u> : Colihue, Buenos Aires, págs,7-197 ISBN 84-8432-046-4
23		X	Vygotsky L. 2007 <u>El desarrollo de los procesos psicológicos superiores</u> . Critica. Barcelona págs.,159-196,ISBN 978-950-563-034-9
24	X		Weiten W. <u>Psicología, Temas y Variaciones</u> . México, Editorial Thomson 2006 Pags342-378. ISBN:0-534-59770-x



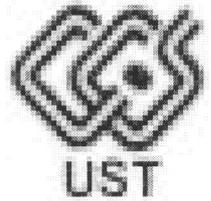
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



PERFIL DOCENTE POR UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. DATOS GENERALES

UNIDAD ACADÉMICA: CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIDAD SANTO TOMAS

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Psicología

NIVEL: I

ÁREA DE FORMACIÓN:	Institucional	Científica Básica	Profesional	Terminal y de Integración
--------------------	---------------	--------------------------	-------------	---------------------------

ACADEMIA: Psicología Científica – Básica UNIDAD DE APRENDIZAJE: Procesos psicológicos superiores

ESPECIALIDAD Y NIVEL ACADÉMICO REQUERIDO: Licenciatura en psicología

PROPOSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Analiza el pensamiento y el lenguaje como procesos psicológicos superiores basándose en los modelos explicativos.

2. PERFIL DOCENTE:

CONOCIMIENTOS	EXPERIENCIA PROFESIONAL	HABILIDADES	ACTITUDES
Diplomado del Nuevo Modelo Educativo del IPN Procesos cognoscitivos básicos y superiores.. Psicología evolutiva o genética. Lenguaje. Los principios y técnicas constructivistas. Teoría Conductual Manual del manual de la APA	2 años como docente impartiendo la unidad de aprendizaje o su equivalente. 2 años como docente impartiendo la unidad de aprendizaje o su equivalente de procesos psicológicos básicos.	dominio de los temas Manejo de grupo Uso de las TIC's Manejo de técnicas de enseñanza/aprendizaje basadas en el nuevo modelo educativo del IPN. Creatividad Comunicación Expresión verbal Liderazgo Trabajo en equipo Investigación documental y científica	Empatía Congruencia Asertividad Respeto Tolerancia Flexibilidad Ética Compromiso



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ELABORÓ

M en C Alejandra Cruz Martínez
Presidente de Academia

REVISÓ

M en C Juan Daniel Rodríguez Chorenó
Subdirector Académico

AUTORIZÓ

M en C Alejandra G. Barbeyto Hernández
Directora de la Unidad Académica
FÉCHA: 20 de enero 2011