



## Mis primeras ideas para la planeación didáctica

En la actividad anterior contextualizó su unidad de aprendizaje en el plan de estudio al que pertenece. Al hacerlo, identificó las competencias u objetivos de su programa de estudios y los relacionó con otras unidades de aprendizaje.

En esta actividad desarrollará sus primeras ideas para hacer la planeación didáctica de su unidad de aprendizaje. Para ello, deberá responder las cinco preguntas elementales que nos contestamos al planear un curso:

¿Para qué?	Indica los fines de la acción didáctica, es decir, qué conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores se desea que desarrollen los estudiantes con la unidad de aprendizaje.
¿Qué?	Establece lo que el estudiante necesita aprender para alcanzar los fines previstos. Por lo tanto, implica definir el contenido de la unidad de aprendizaje.
¿Cómo?	Organiza las secuencias y estrategias que permitan el logro de los fines previstos.
¿Con qué?	Determina los recursos y materiales necesarios para llevar las acciones delineadas en la respuesta al ¿cómo?, que permitan alcanzar los fines previstos.
¿Cuándo?	Distribuye el ¿qué? y ¿cómo? en periodos de tiempo (horas o semanas), de acuerdo con la duración total del curso.





Es necesario que se base en la actividad anterior y sus conocimientos disciplinares sobre los contenidos. La intención es que escriba con libertad, sin apegarse a ninguna forma preestablecida ni lenguaje, con la finalidad de que comience a ordenar sus ideas para estructurar una planeación didáctica que posibilite el desarrollo de los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores de los estudiantes.

## Instrucciones

1. Organice todo lo que ha escrito a partir de su lluvia de ideas, en la siguiente tabla, colocando sus respuestas en la columna correspondiente. Usted puede ampliar el espacio de respuesta a cada pregunta tanto como lo necesite.

Unidad de Aprendizaje:	
Preguntas	Respuestas
¿Para qué?	<p>Para establecer en los alumnos de Psicología la base en las habilidades y destrezas en materia de la entrevista, conociendo su definición de esta, así como la anamnesis, los tipos de estructura, las etapas que conlleva, así como los tipos de preguntas y respuestas a recibir por parte de la figura demandante.</p> <p>Dentro de las habilidades que se busca generar en el alumno, está el apropiarse de los estilos de entrevistador, el apropiarse de su espacio y crear el ambiente de la entrevista (timing, approach, rapport, etc.). Todo este contenido se espera sea practicado bajo un comportamiento ético que forje al estudiante para el trato con el otro de un modo profesional.</p>





<p><b>¿Qué?</b></p>	<p>Explicar a los alumnos de Psicología el contenido que abarca la unidad de aprendizaje “Teoría y técnica de la entrevista”, en base al orden diseñado por la Academia Psicología profesional. Comenzando con los conceptos generales de una entrevista, la explicación de la etapa de inicio, desarrollo y cierre, la clasificación de las entrevistas de acuerdo a los tipos de preguntas, su finalidad, la observación de los marcos de referencia, así como las características que posee un entrevistado y un entrevistador.</p> <p>Este contenido se dividirá en los tres tipos de entrevista que contempla el Instituto: Clínica, Educativa y Organizacional describiendo sus conceptos generales, sus objetivos, enfoques y estructuras del modo en que deben reportarse.</p> <p>Todo este contenido se espera cubra las necesidades y dudas que los alumnos sin importar el semestre que cursen puedan recurrir a él.</p>
<p><b>¿Cómo?</b></p>	<p>Para cubrir el contenido de la unidad de aprendizaje, se mostrarán los índices de acuerdo al orden marcado en el plan de la unidad de aprendizaje, de modo gradual con la creación de material de apoyo que permita generar en el alumno aprendizaje y autoevaluación de acuerdo al avance de los temas adquiridos. Todo el material creado tendrá la supervisión de profesores que han impartido la asignatura.</p>
<p><b>¿Con qué?</b></p>	<p>El método a crear el material será a través de diversas plataformas tecnológicas, como la creación de videos o infografías para la explicación teoría del contenido.</p> <p>A su vez, se contempla la elaboración de material de evaluación, a través de un método lúdico, el alumno podrá aprender las diversas técnicas que ofrece la asignatura para la aplicación de una entrevista en las tres áreas impartidas.</p>
<p><b>¿Cuándo?</b></p>	<p>El proyecto de apoyo estará siendo creado durante el mes de marzo hasta el mes de octubre del año en curso, a su vez, este material será supervisado y bajo revisión de los profesores expertos en el área, para que posteriormente, este contenido tenga la libertad de ser consultado en el periodo de su elección sin importar el grado semestral.</p>

