



Contextualización del programa de la unidad de aprendizaje en el plan de estudios

Instrucciones

1. Documéntese acerca de los aspectos a considerar en la contextualización de una unidad de aprendizaje o asignatura en un plan de estudios. Puede revisar los contenidos que en este taller abordan la temática o buscar referencias bibliográficas o electrónicas.

Nota: en caso de buscar referencias bibliográficas o electrónicas, le recomendamos consultar textos sobre didáctica y currículo.

2. Lea con atención y realice lo que se le solicita a continuación.
 - a) Identifique los objetivos curriculares y/o el perfil de ingreso del plan de estudios al que pertenece la unidad de aprendizaje que diseñará, relaciónelos con la competencia, propósito u objetivo general de dicha unidad de aprendizaje y llene la siguiente tabla:





Elaboración de planeación didáctica para unidades de aprendizaje en línea



Objetivos curriculares y/o perfil de egreso del plan de estudios	Competencia, propósito u objetivo general de la unidad de aprendizaje	Explicación de cómo la competencia de la unidad de aprendizaje contribuye al logro de los objetivos curriculares y/o al desarrollo del perfil de egreso del plan de estudios
Objetivos curriculares: Formar profesionales con conocimientos y habilidades integrados a la conceptualización del sujeto psicológico en campos de acción clínico-salud, educativa y laboral con alta calidad. Perfil de egreso: Fomentar el bienestar psicológico del individuo en las instituciones sociales y la comunidad. Manejar la prevención y tratamiento de alteraciones de los procesos psicológicos que impactan en la salud mental en procesos educativos y laborales. Evaluaciones del funcionamiento psicológico de los individuos con la obtención de indicadores de personalidad, habilidades cognitivas y competencias sociales. Dar respuesta a las demandas sociales en el comportamiento humano.	Aplicar la Entrevista Psicológica a través de sus diferentes métodos y técnicas en los contextos clínico, educativo y organizacional. Es adquirir habilidades necesarias para el manejo teórico y práctico de la Entrevista Psicológica, permitiéndole hacer uso de ella en situaciones dentro del campo de la Psicología con un uso ético para respetar la individualidad de las personas entrevistadas.	A través de las evaluaciones en la aplicación de la entrevista, el Psicólogo puede cubrir las necesidades para el bienestar psicológico del individuo en los distintos campos de trabajo clínico organizacional y educativo, buscando prevenir los estragos y trastornos de los procesos psicológicos de modo individual o colectivo. A partir del buen uso ético de la entrevista, se podrá obtener información que dé apertura a la intervención en materia de los procesos psicológicos dentro de las instituciones e intervenciones para el desarrollo conductual de los individuos dentro de sus sistemas.



Punto de partida e insumos para elaborar una planeación didáctica



- b) Ubique su unidad de aprendizaje en el mapa curricular del plan de estudios e identifique el momento y fase en que se ha de cursar (inicio, intermedio o final; básica o profesional), así como las unidades de aprendizaje previas, paralelas y posteriores con las que se relaciona.

Llene el siguiente esquema:



- c) Consiga los programas de las unidades de aprendizaje previas, paralelas y posteriores con las que se relaciona la que diseñará y llene la siguiente tabla:

Nota: usted puede agregar tantas filas como necesite en la tabla.

	Nombre de las UA que se relacionan con la que se diseñará	Competencias, objetivos, propósitos y/o RAP de las UA que se relacionan con la que se diseñará	Contenido de las UA que se relaciona con la que se diseñará
UA previas (brindan bases necesarias para el aprendizaje de la unidad de aprendizaje a diseñar)	Desarrollo Psicológico de la Infancia y la Adolescencia. Desarrollo Psicológico de la Adulthood. Procesos Psicológicos Básicos. Procesos Psicológicos Superiores. Psicología Social.		
	Discurso y Sociedad. Psicología de Grupos e Instituciones. Ecopsicología. Sexualidad Humana. Psicoética.		
UA paralelas (apoyan el desarrollo de las competencias de la unidad de aprendizaje a diseñar, o necesitan el apoyo de ésta)	Teorías de la Personalidad. Teorías del aprendizaje Trastornos psicológicos de la infancia y de la adolescencia Modelos de evaluación Diseño de instrumentos para la evaluación. Proyectos de investigación cuantitativa		

	Introducción a las Organizaciones. Comportamiento Organizacional. Psicología Comunitaria. Modelos de Intervención. Psicología y Género.		
UA posteriores (necesitan los conocimientos y/o competencias considerados en la unidad de aprendizaje a diseñar)	Psicología Experimental Aplicada. Trastornos Psicológicos de la Adultez y Senectud. Evaluación Psicológica Individual. Intervención Conductual y Cognitivo Conductual en Psicología Clínica. Diagnóstico Organizacional. Proyectos de Investigación Cualitativa.		
	Intervención en Entornos Educativos. Intervención en Crisis. Psicología de la Salud. Docencia y Recursos para la Enseñanza. Potencial de Capital Humano.		

De acuerdo con los incisos anteriores, ¿cuál es la importancia de su unidad de aprendizaje para el desarrollo del perfil de egreso establecido en el plan de estudios? Considere sus relaciones con las unidades de aprendizaje previas, paralelas y posteriores.

La importancia que tiene la unidad de aprendizaje Teoría y Técnica de la Entrevista para el desarrollo del perfil de egreso establecido en la carrera de Psicología, es que proporciona al profesionista una herramienta primordial capaz de recabar información y que pueda complementar su trabajo del modo más profesional. Esto se consigue a través del lenguaje, ya que permite conocer los síntomas y necesidades a trabajar para un individuo en terapia clínica, logra identificar perfiles que ayuden a mejorar el clima organizacional o conocer por medio de aplicación de pruebas, elementos que sean requeridos a tratar en una intervención psicoeducativa.