

CUADRO COMPARATIVO

Modelo psicométrico o del atributo	
Ventajas	Desventajas
Test de inteligencia y aptitudes: Pueden ser buenos predictores de la ejecución futura del individuo en otros contextos, como se ha probado repetidamente, por ejemplo, en el campo del rendimiento académico.	Criterios de fiabilidad y validez son criterios clave para juzgar las pruebas psicológicas.
En el ámbito educativo, los test de inteligencia son el instrumento más podemos que tenemos para evaluar apropiadamente la predicción del éxito académico.	Ausencia de consideración de factores ambientales que influyen la ejecución de los sujetos. Las aptitudes de las personas no son la única causa que contribuye a diferenciar la ejecución en las pruebas. La ejecución de los individuos está muy relacionada con el contexto, pudiendo ser las diferentes interacciones previas de los sujetos con el ambiente la causa de las diferencias en ejecución.
En el ámbito organizacional la utilización de las pruebas psicométricas para tareas clasificatorias y de selección de personal se utilizan con finalidades administrativas y profesionales facilitan los aspectos organizativos importantes, generando que las empresas salgan beneficiadas, generando que las pruebas psicométricas sean parte del proceso de selección de personal.	Las personas que aplican los test no están capacitadas ni preparadas lo que genera una falta de formación sobre el significado de los resultados de los test por algunos profesionales que trae como consecuencias interpretaciones simplistas.
En la ámbito organizacional las pruebas psicométricas ayudan a las empresas a clasificar a su personal ya sea para recibir apoyos económicos, la formación de grupos de aprendizaje, la selección de individuos por sus niveles aptitudinales, la comparación objetiva con sujetos de su edad, y la posible contrastación objetiva de la ejecución de	La enseñanza prescriptiva se refiere a la utilización de los resultados de la evaluación para forma programas de instrucción dirigidos a solventar las dificultades individuales de los niños con problemas de aprendizaje, este modelo de evaluación-intervención es derivado del enfoque psicométrico. Tras varias décadas de aplicación, la evidencia experimental permite concluir que es ineficaz para solucionar los problemas de aprendizaje

CUADRO COMPARATIVO

las personas frente a otros criterios más subjetivos y personales.	académico ya que la identificación y definición de los procesos psicológicos es abstracta
La necesidad de resolver distintos problemas en las empresas e instituciones, y de dar cierto carácter objetivo o de contraste a esas decisiones, sitúa al psicólogo como aquel profesional que con sus instrumentos puede revestir de carácter científico la toma de decisiones.	La discriminación de grupos sociales, étnicos o culturales minoritarios por el uso de los test, es uno de los problemas a tener presente en las aplicaciones de las pruebas psicométricas.
En el ámbito clínico los test neuropsicológicos se emplean con el fin de ayudar a determinar el estado mental y perceptivo de un individuo , aplicándose por lo general en sujetos que han padecido una lesión de algún tipo. Por consiguiente, el objetivo con el que son diseñados es el alcance de los posibles daños en diferentes tipos de procesos mentales.	Las influencias que ejercen la situación y el examinador sobre los resultados, ya que se pueden generar una “contaminación de datos” obtenida en una evaluación clínica debido a acontecimientos temporales que suceden en torno al tiempo del examen. La influencia de factores familiares o ambientales hace que la ejecución del individuo se vea influenciada, pero el evaluador lo puede interpretar como una característica permanente.

Referencia bibliográfica: Verdugo, M. A. (1994). Capítulo 1: Introducción a los modelos de evaluación. En M.A. Verdugo (dir.), Evaluación curricular: Una guía para la intervención psicopedagógica(pp. 22-31). Madrid: Siglo XXI. ISBN digital: 978-84-323-0836-9

Elaborado por: López Villa Itahi Vanessa.