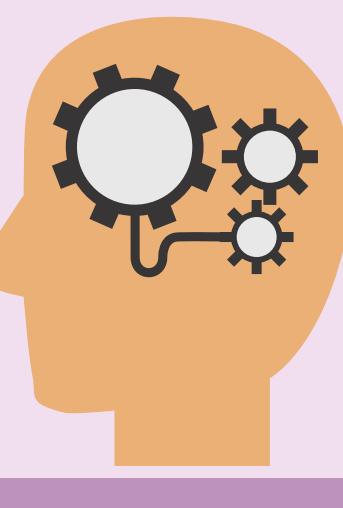


DOMINIOS DE LA EVALUACIÓN: PERSONALIDAD



El modelo psicométrico se reconoce por tres vertientes en su desarrollo, los test de inteligencia, aptitudes y los cuestionarios de personalidad.



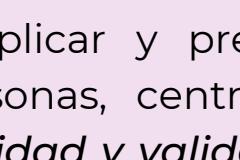
Consiste en evaluar a los sujetos por una serie de variables → (*rasgos o aptitudes*) que se consideran estables en el individuo, por lo que podemos predecir su conducta una vez que las hemos medido.

Personalidad

Los cuestionarios de personalidad son la otra gran vertiente en la que el modelo psicométrico ha realizado un gran desarrollo de técnicas.



Walter Mischel con la publicación de Personalidad y Evaluación (1968) fue el autor que realizó una crítica a la eficacia de los instrumentos psicométricos de evaluación y a la psicología de los rasgos.



Mischel rechazó que los rasgos y dimensiones de la personalidad son la base de la construcción de estos test, sirvieran para explicar y predecir el comportamiento de las personas, centrando su crítica en la *carenza de fiabilidad y validez de los instrumentos* (*fuentes de error, varianza del método, y validación de constructo*) que implica su inutilidad para obtener conclusiones.



Los instrumentos de evaluación de rasgos también han sido criticados por las posibles distorsiones de respuesta de los sujetos. Las “distorsiones” o “tendencias” de respuesta que influyen a la ejecución de los sujetos en los test.



Simulación: Es el intento de falsear las respuestas intencionalmente, tenemos ejemplos cotidianos, como son la simulación de variadas alteraciones comportamentales para obtener la baja laboral o liberarse del servicio militar.



Deseabilidad social: Es la tendencia a responder de acuerdo con estándares sociales aceptables en la comunidad.



Tendencias de respuesta: Son las influencias que ejerce el tipo de alternativa de respuesta ofrecido por la prueba sobre la respuesta del individuo.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:



Verdugo, M. A. (1994). Capítulo 1: Introducción a los modelos de evaluación. En M. A. Verdugo (dir.), Evaluación curricular: Una guía para la intervención psicopedagógica (pp. 31-33). Madrid: Siglo XXI.

ISBN digital: 978-84-323-0836-9