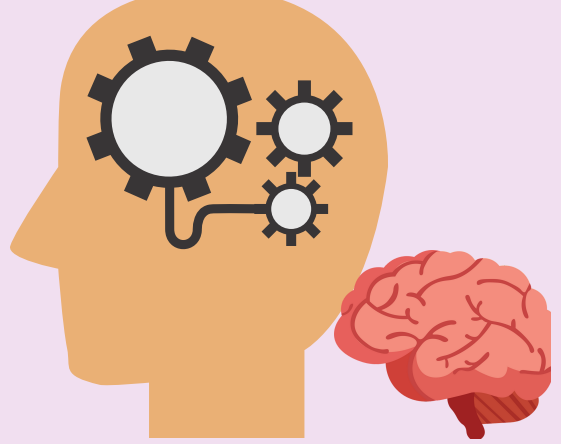


DOMINIOS DE LA EVALUACIÓN: INTELIGENCIA



El modelo psicométrico se reconoce por tres vertientes en su desarrollo, los test de inteligencia, aptitudes y los cuestionarios de personalidad.

Consiste en evaluar a los sujetos por una serie de variables  (*rasgos o aptitudes*) que se consideran estables en el individuo, por lo que podemos predecir su conducta una vez que las hemos medido.

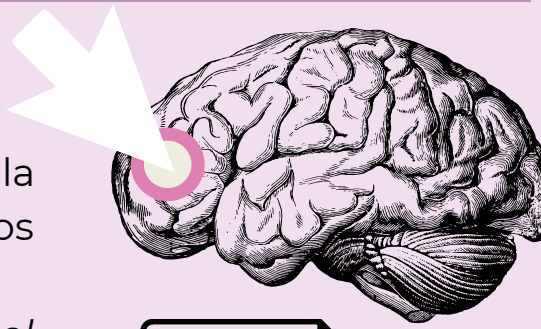
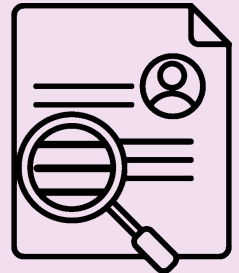
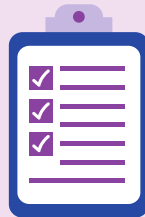


Inteligencia

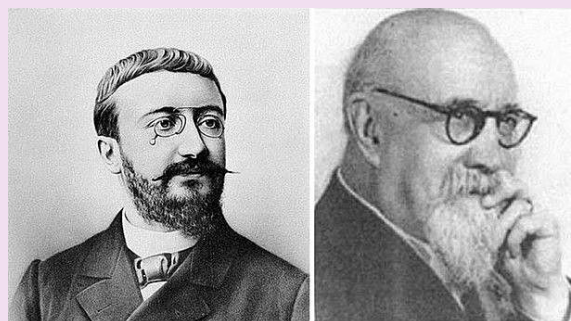
Los test de inteligencia establecen diferencias en la ejecución de las personas, que pueden ser utilizados para *distinguir grupos de sujetos*.

La tarea evaluadora con estas pruebas se acaba en el objetivo:

Clasificadorio y Predictivo



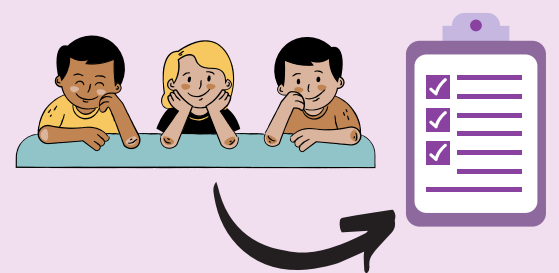
El *primer test de inteligencia* moderno en la historia del CI fue el que elaboraron en 1904 *Alfred Binet (1857-1911) y Theodore Simon (1872-1961)*.



Alfred Binet

Theodore Simon

El ministro de educación francés pidió a estos investigadores que elaboraran una prueba que permitiera distinguir a los niños con retraso mental de los niños con inteligencia normal, pero vagos. El resultado fue el test de CI de Simon-Binet consiste en varios componentes como razonamiento lógico, buscar rimas de palabras y nombrar objetos.

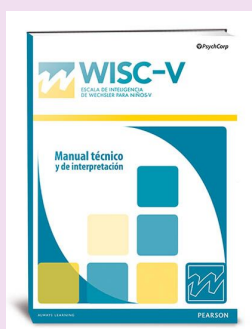
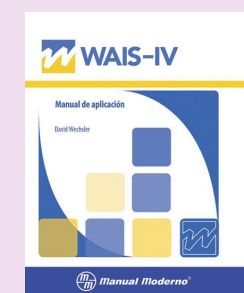


Por ejemplo, en el ámbito educativo, los test de inteligencia son el instrumento más poderoso para *evaluar apropiadamente la predicción del éxito académico*.



Sin embargo, existen sesgos en la aplicación de los test de inteligencia ya que las personas que se encargan de aplicarlos no están capacitados lo que genera una mala interpretación de los resultados.

También se desconoce cómo usar los test apropiadamente con los grupos minoritarios, porque se debe revisar las normas estándar y conocer los problemas de **sesgo cultural**.



Existen dificultades para desarrollar instrumentos de evaluación en base al enfoque cognitivo, quien más ha avanzado es el estudio de la inteligencia. La utilización de los test de inteligencia es compatible con el enfoque conductual.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

Verdugo, M. A. (1994). Capítulo 1: Introducción a los modelos de evaluación. En M. A. Verdugo (dir.), Evaluación curricular: Una guía para la intervención psicopedagógica (pp. 22-31). Madrid: Siglo XXI. ISBN digital: 978-84-323-0836-9

