



Mis primeras ideas para la planeación didáctica

En la actividad anterior contextualizó su unidad de aprendizaje en el plan de estudio al que pertenece. Al hacerlo, identificó las competencias u objetivos de su programa de estudios y los relacionó con otras unidades de aprendizaje.

En esta actividad desarrollará sus primeras ideas para hacer la planeación didáctica de su unidad de aprendizaje. Para ello, deberá responder las cinco preguntas elementales que nos contestamos al planear un curso:

¿Para qué?	Indica los fines de la acción didáctica, es decir, qué conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores se desea que desarrollen los estudiantes con la unidad de aprendizaje.
¿Qué?	Establece lo que el estudiante necesita aprender para alcanzar los fines previstos. Por lo tanto, implica definir el contenido de la unidad de aprendizaje.
¿Cómo?	Organiza las secuencias y estrategias que permitan el logro de los fines previstos.
¿Con qué?	Determina los recursos y materiales necesarios para llevar las acciones delineadas en la respuesta al ¿cómo?, que permitan alcanzar los fines previstos.
¿Cuándo?	Distribuye el ¿qué? y ¿cómo? en periodos de tiempo (horas o semanas), de acuerdo con la duración total del curso.





Es necesario que se base en la actividad anterior y sus conocimientos disciplinares sobre los contenidos. La intención es que escriba con libertad, sin apegarse a ninguna forma preestablecida ni lenguaje, con la finalidad de que comience a ordenar sus ideas para estructurar una planeación didáctica que posibilite el desarrollo de los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores de los estudiantes.

Instrucciones

1. Organice todo lo que ha escrito a partir de su lluvia de ideas, en la siguiente tabla, colocando sus respuestas en la columna correspondiente. Usted puede ampliar el espacio de respuesta a cada pregunta tanto como lo necesite.

Unidad de Aprendizaje:	
Preguntas	Respuestas
¿Para qué?	El alumno podrá analizar los modelos de evaluación psicológica y sus limitaciones científicas, su congruencia teórico- metodológica, así como la adquisición de técnicas psicológicas para el análisis y abordaje de problemas psicológicos, de igual manera le ayudará a tener un mayor acercamiento a lo que es un escenario real ayudándolo a identificar que modelo es conveniente para cada caso.
¿Qué?	I. Desarrollo histórico de modelos de evaluación psicológica • Antecedentes de la evaluación Psicológica. • Especulativos y pre-científicos • Científicos (Binet, Cattell y Galton) • Enfoques cuantitativos y cualitativos en los modelos psicológicos. II. Modelo del atributo • Fundamentos conceptuales: Teoría de los rasgos • Objetivo de evaluación





	● Procedimientos y Técnicas: La psicometría ● Dominios de la evaluación: inteligencia, personalidad y aptitudes. ● Campos de aplicación ● Ventajas y desventajas del modelo
III.	Modelo médico ● Fundamentos conceptuales. ● Objetivo de evaluación ● Procedimientos y Técnicas ● Dominios de la evaluación ● Campos de aplicación ● Ventajas y desventajas del modelo
IV.	Modelo psicodinámico ● Fundamentos conceptuales ● Objetivo de la evaluación ● Estado mental ● Diagnóstico estructural ● Organización neurótica ● ● Organización límite ● Organización Psicótica ● Procedimiento y técnicas psicodinámicas ● Entrevista clínica y psicodinámica ● Interrogatorio ● Campos de aplicación ● Ventajas y desventajas del modelo
V.	Modelo conductual ● Fundamentos conceptuales ● Objetivo de la evaluación conductual ● Determinantes de la conducta operante ● Análisis funcional ● Procedimientos y técnicas: registros de observación, entrevista e inventarios de conducta.
VI.	Modelo cognitivo ● Fundamentos conceptuales ● Objetivo de la evaluación cognitiva





	● Procedimientos, estructuras y contenidos cognitivos ● Procesos adaptativos y desadaptativos ● Procedimientos y técnicas de evaluación cognitiva ● Pruebas psiconeurológicas ● Entrevista cognitiva, autorreportes e inventarios ● Test de simulación.
VII.	Modelo cognitivo - conductual ● Fundamentos conceptuales ● Objetivo de evaluación cognitivo conductual ● Procesos cognitivo- conductual ● Respuestas conductuales, emocionales y fisiológicas ● Procedimientos y técnicas ● Entrevista cognitivo conductual ● Pruebas neuropsicológicas ● Cuestionarios, escalas e inventarios ● Registro de autoinforme ● Características del diagnóstico conductual y cognitivo conductual ● Ventajas y desventajas de los modelos conductual y cognitivo conductual.
VIII.	Modelo fenomenológico ● Fundamentos conceptuales ● Fenomenología de E. Husserl. ● Enfoque centrado en la persona de C. Rogers. ● Los motivos y la autorrealización de A. Maslow ● Intervención desde la Gestalt de F. Perls ● Perspectiva constructivista de Kelly ● Objetivo de la evaluación fenomenológica ● Significado de la experiencia ● Procedimientos y técnicas ● La comprensión y la hermenéutica ● Técnicas Proyectivas ● Técnicas psicométricas ● Técnica narrativa ● Ventajas y desventajas del modelo
IX.	Modelo sistémico





	● Fundamentos conceptuales ● Objetivo de la evaluación sistémica ● Ciclo vital de la familia ● Estructur y jerarquía ● Procedimientos y técnicas ● La entrevista sistémica ● Genograma ● Hipótesis sistémicas ● Interrogatorio circular ● Ventajas y desventajas del modelo.										
¿Cómo?	<table> <tr> <th>TEMAS (secuencia)</th><th>ESTRATEGIAS</th></tr> <tr> <td>Desarrollo histórico de modelos de evaluación psicológica</td><td rowspan="7"> Para el cumplimiento del programa vamos a hacer uso de las estrategias cognitivas, las cuales hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. En este sentido, serían un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje de acuerdo a la unidad de aprendizaje. Dentro de este grupo, Weinstein y Mayer (1986) citados en Valle et al., 1998 y distinguen tres clases de estrategias: ● Estrategias de repetición: Consiste en pronunciar, nombrar o decir de forma repetida los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje. Se trataría, por </td></tr> <tr> <td>Modelo del atributo</td></tr> <tr> <td>Modelo Médico</td></tr> <tr> <td>Modelo psicodinámico</td></tr> <tr> <td>Modelo conductual, modelo cognitivo y modelo cognitivo-conductual</td></tr> <tr> <td>Modelo fenomenológico</td></tr> <tr> <td>Modelo sistémico</td></tr> </table>	TEMAS (secuencia)	ESTRATEGIAS	Desarrollo histórico de modelos de evaluación psicológica	Para el cumplimiento del programa vamos a hacer uso de las estrategias cognitivas, las cuales hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. En este sentido, serían un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje de acuerdo a la unidad de aprendizaje. Dentro de este grupo, Weinstein y Mayer (1986) citados en Valle et al., 1998 y distinguen tres clases de estrategias: ● Estrategias de repetición: Consiste en pronunciar, nombrar o decir de forma repetida los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje. Se trataría, por	Modelo del atributo	Modelo Médico	Modelo psicodinámico	Modelo conductual, modelo cognitivo y modelo cognitivo-conductual	Modelo fenomenológico	Modelo sistémico
TEMAS (secuencia)	ESTRATEGIAS										
Desarrollo histórico de modelos de evaluación psicológica	Para el cumplimiento del programa vamos a hacer uso de las estrategias cognitivas, las cuales hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. En este sentido, serían un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje de acuerdo a la unidad de aprendizaje. Dentro de este grupo, Weinstein y Mayer (1986) citados en Valle et al., 1998 y distinguen tres clases de estrategias: ● Estrategias de repetición: Consiste en pronunciar, nombrar o decir de forma repetida los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje. Se trataría, por										
Modelo del atributo											
Modelo Médico											
Modelo psicodinámico											
Modelo conductual, modelo cognitivo y modelo cognitivo-conductual											
Modelo fenomenológico											
Modelo sistémico											





		tanto, de un mecanismo de la memoria que activa los materiales de información para mantenerlos en la memoria a corto plazo y, a la vez, transferirlos a la memoria a largo plazo. • Estrategia de elaboración: Consiste en integrar los materiales informativos relacionando la nueva información con la información ya almacenada en la memoria. • Estrategia de organización: Consiste en combinar los elementos informativos seleccionados en un todo coherente y significativo.
¿Con qué?	Se realizan recursos educativos digitales que funcionen como guías de estudio y material de repaso, tales como: ❖ Videos explicativos para cada uno de los temas. ❖ Cuestionarios ❖ Crucigramas ❖ Líneas del tiempo ❖ Mapas conceptuales ❖ Mapas mentales ❖ Cuadros sinópticos ❖ Infografías ❖ Sopa de letras ❖ Solución de problemas ❖ Ejemplos ❖ Cuadros comparativos sobre los modelos ❖ Formularios de google	





¿Cuándo?	TIEMPO	TEMA	¿CON QUÉ ?
	50 hrs.	Desarrollo histórico de modelos de evaluación psicológica *Antecedentes de la evaluación Psicológica. *Especulativos y pre-científicos *Científicos (Binet, Cattell y Galton) *Enfoques cuantitativos y cualitativos en los modelos psicológicos.	-Infografías -Línea del tiempo -Mapa conceptual -Cuestionarios -Cuadro comparativo
	50 hrs.	Modelo del atributo *Fundamentos conceptuales: Teoría de los rasgos *Objetivo de evaluación. *Procedimientos y Técnicas: La psicometría *Dominios de la evaluación: inteligencia, personalidad y aptitudes. *Campos de aplicación *Ventajas y desventajas del modelo	-Infografías -Mapa mental -Cuadro comparativo -Cuestionarios -Crucigramas
	50 hrs.	Modelo médico *Fundamentos conceptuales. *Objetivo de evaluación *Procedimientos y Técnicas *Dominios de la evaluación *Campos de aplicación *Ventajas y desventajas del modelo	-Infografías -Mapa mental de los objetivos -Cuadro comparativo -Cuestionarios -Crucigrama del modelo médico
	50 hrs.	Modelo conductual *Fundamentos conceptuales	-Video informativo

7



Unidad

Elaboración de la planeación didáctica





		*Objetivo de la evaluación conductual *Determinantes de la conducta operante *Análisis funcional *Procedimientos y técnicas: registros de observación, entrevista e inventarios de conducta.	-Infografías del análisis funcional de la conducta -Video informativo -Mapa mental -Cuadro comparativo -Cuestionarios -Crucigrama -Mapa mental
	50 hrs.	Modelo cognitivo *Fundamentos conceptuales *Objetivo de la evaluación cognitiva *Procedimientos, estructuras y contenidos cognitivos *Procesos adaptativos y desadaptativos *Procedimientos y técnicas de evaluación cognitiva *Pruebas psiconeurológicas *Entrevista cognitiva, autorreportes e inventarios *Test de simulación.	-Video informativo -Infografías -Mapa mental -Cuadro comparativo -Cuestionarios -Crucigrama
	100 hrs.	Modelo cognitivo - conductual *Fundamentos conceptuales *Objetivo de evaluación cognitivo conductual *Procesos cognitivo- conductual *Respuestas conductuales, emocionales y fisiológicas *Procedimientos y técnicas *Entrevista cognitivo conductual *Pruebas neuropsicológicas *Cuestionarios, escalas e	-Video informativo -Cuadro comparativo -Cuestionarios -Infografía -Ejemplos autoinformes -Ejemplos pruebas neuropsicológicas





		inventarios *Registro de autoinforme *Características del diagnóstico conductual y cognitivo conductual *Ventajas y desventajas de los modelos conductual y cognitivo conductual.	
	100 hrs.	Modelo fenomenológico *Fundamentos conceptuales *Fenomenología de E. Husserl. *Enfoque centrado en la persona de C. Rogers. *Los motivos y la autorrealización de A. Maslow *Intervención desde la Gestalt de F. Perls *Perspectiva constructivista de Kelly *Objetivo de la evaluación fenomenológica *Significado de la experiencia *Procedimientos y técnicas *La comprensión y la hermenéutica *Técnicas Proyectivas *Técnicas psicométricas *Técnica narrativa *Ventajas y desventajas del modelo	-Video informativo -Cuadro comparativo -Esquemas -Organizadores gráficos -Ejemplos test proyectivos -Ejemplos test psicométricos -Cuestionarios -Sopa de letras -Infografías
	30 hrs.	Repaso de todos los temas *Desarrollo historico de modelos de evaluación psicológica *Modelo del atributo y modelo	-Cuadro comparativo -Cuestionarios -Estudios de caso -Formularios de Google



	médico *Modelo psicodinámico *Modelo conductual *Modelo cognitivo - conductual *Modelo fenomenológico *Modelo sistémico	
--	--	--

Referencias:

Valle, Antonio; González Cabanach, Ramón; Cuevas González, Lino Manuel; Fernández Suárez, Ana Patricia Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar Revista de Psicodidáctica, núm. 6, 1998, pp. 53-68 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>